

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## **TESIS**

**“PROGRAMA RECREATIVA MATE KIDS PARA DESARROLLAR  
NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE  
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO  
BONÍN- TINGO MARÍA, 2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

## **TESISTA**

**Bach. Diana Beatriz, DÍAZ GARCÍA**

## **ASESORA**

*Mg. Katherine E., PIMENTEL DIONICIO*

**HUÁNUCO – PERÚ  
2018**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Tingo María, siendo las 11:00 horas del día 12 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio de la Universidad de Huánuco – Filial Leoncio Prado, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:



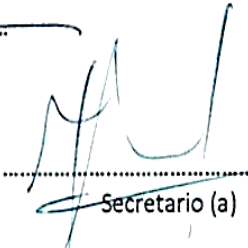
Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Manfredo Coronel Maximiliano	Secretario
Lic. Cesar Hernan León Arevalo	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 219-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *“Programa recreativa Mate Kids para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Mariano Bonin – Tingo María, 2016”*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Diana Beatriz DIAZ GARCÍA** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las 12:20 horas del día miércoles doce del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

	
	Presidente (a)
	
Vocal (a)	Secretario (a)

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor a mis padres Héctor y María porque ellos han dado la razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos. A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Diana.

## **AGRADECIMIENTO**

A la prestigiosa Universidad de Huánuco, forjadora de grandes profesionales con principios éticos y de solvencia moral

A los docentes de la Universidad de Huánuco, por compartir sus conocimientos y sobre todo por sus sabios consejos y ejemplo a seguir.

A mi asesora Pimentel Dionicio, Katherine Elisa por su apoyo y orientación oportuna en la culminación de la presente investigación.

Al Director, de la Institución educativa Mariano Bonín por sus consejos y sobre todo su humildad al brindarme las facilidades en la ejecución e informe de la investigación que hoy presento.

A la Sub Directora del nivel inicial, por su amabilidad y atención al brindarme los espacios necesarios para la ejecución de la tesis, y por sus consejos brindados al término de cada sesión.

A la docente y alumnos del aula de 5 años quienes con su colaboración contribuyeron a afianzar el logro de la investigación.

Diana



## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice	iv
Indice Tabla	viii
Indice Grafico	xii
Resumen Grafico	xvi
Abstract	xviii
Introducción	xx
 <b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del Problema	23
1.2. Formulación del Problema	27
1.3. Objetivos General	27
1.4. Objetivos Específicos	27
1.5. Justificación de la Investigación	27
1.6. Limitaciones de la Investigación	29
1.7. Viabilidad de la Investigación	30
 <b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación	31
2.2 Bases Teóricas	38
2.2.1. ¿Por qué aprender matemática?	38

2.2.2.	¿Para qué aprender matemática?	39
2.2.3	¿Cómo aprender matemática?	40
2.2.4.	¿Cuáles son las condiciones necesarias para el aprendizaje de la matemática?	42
2.2.5.	Estrategias en la matemática	43
2.2.6.	Competencias, capacidades e indicadores	43
2.2.7.	Las actitudes que debe tener el docente de Educación Inicial para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en el niño	45
2.2.8.	Programa recreativa “MATE KIDS”	47
2.2.9	Material concreto.	51
2.2.10.	Importancia del material concreto	52
2.2.11.	Elección de material concreto	53
2.2.12.	Uso del material concreto	55
2.2.13.	El uso del material concreto en la enseñanza de las matemáticas	56
2.2.14.	La motivación	58
2.2.15.	Teorías que fundamentan la Noción de Número	61
2.2.16.	Teoría constructivista	64
2.2.17	Tipos de Aprendizaje	67
2.2.18.	Noción de números	69
2.2.19.	Requisitos para la construcción del número	72

2.2.20	Construcción del concepto de número	73
2.2.21	Etapas de la noción del número en la edad preescolar	74
2.2.22	Nociones básicas de número	75
2.2.23	Conservación de la cantidad.	76
2.2.24	Correspondencia.	79
2.2.25	Clasificación	85
2.2.26	Seriación	88
2.3.	Definición conceptuales	92
2.4.	Hipótesis	94
2.5.	Variables	94
2.5.1.	Variable Independiente	94
2.5.2.	Variable Dependiente	95
2.6.	Operacionalización de Variables	96
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1.	Tipo de Investigación	98
3.1.1	Enfoque	98
3.1.2.	Alcance o Nivel	99
3.1.3	Diseño	99
3.2.	Población y Muestra	100
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	101

#### **IV. RESULTADOS**

4.1. Procesamiento de datos	102
4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis	132

#### **V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.1. Contrastación de los resultados	134
--------------------------------------	-----

<b>CONCLUSIONES</b>	137
---------------------	-----

<b>RECOMENDACIONES</b>	138
------------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	140
---------------	-----

Matriz de Consistencia

Validación de instrumentos

Instrumentos de Pretest

Sesiones de aprendizaje

Fichas de evaluación

Instrumentos de Post test

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Total de alumnos matriculados que comprende la población y muestra de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín” de Tingo María	100
Tabla N° 02	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	102
Tabla N° 03	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	104
Tabla N° 04	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	105
Tabla N° 05	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	107
Tabla N° 06	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	108

Tabla N° 07	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	110
Tabla N° 08	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	111
Tabla N° 09	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	113
Tabla N° 10	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	114
Tabla N° 11	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	116
Tabla N° 12	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	117

Tabla N° 13	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	119
Tabla N° 14	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	120
Tabla N° 15	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	122
Tabla N° 16	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	123
Tabla N° 17	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	125
Tabla N° 18	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	126

Tabla N° 19	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	128
Tabla N° 20	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	129
Tabla N° 21	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	131



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	103
Gráfico N° 02	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	104
Gráfico N° 03	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	106
Gráfico N° 04	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	107
Gráfico N° 05	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test	109
Gráfico N° 06	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	110

Gráfico N° 07	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	112
Gráfico N° 08	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	113
Gráfico N° 09	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	115
Gráfico N° 10	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test	116
Gráfico N° 11	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	118
Gráfico N° 12	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	119

Gráfico N° 13	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	121
Gráfico N° 14	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	122
Gráfico N° 15	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test	124
Gráfico N° 16	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	125
Gráfico N° 17	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	127
Gráfico N° 18	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	128

Gráfico N° 19	Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	130
Gráfico N° 20	Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test	131

## RESUMEN

En la presente Investigación titulada: “Programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín” de la ciudad de Tingo María en el año 2016”.

El trabajo de investigación es de diseño cuasi experimental; el pre test y post test, de manera que, no es posible controlar de manera paralela ambos grupos; tiene el nivel experimental porque su objetivo fue aplicar un nuevo sistema, programa, etc., para mejorar y corregir la situación problemática; de tipo aplicada porque se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, lo cual se logró con la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje.

La población considerada es de 49 estudiantes de la edad de 5 años y la muestra elegida de manera no probabilística o dirigida se consideró 27 estudiantes de la sección “Cariñositos” como grupo control y 22 estudiantes de la sección “Gotitas de amor” como grupo experimental.

El trabajo de investigación tuvo como como objetivo principal: Aplicar el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016 y se aplicó las 15 sesiones de forma estructurada, de manera que, la adquisición de aprendizaje se consolidó a través de las fichas de aplicación. La encuesta siendo su instrumento el cuestionario permitió

diagnosticar y evaluar los resultados en noción de números; luego de la aplicación del programa recreativa “MATE KIDS”.

En tal sentido, se arribó a la siguiente conclusión: Programa Recreativa “MATE KIDS”, se obtuvo los siguientes resultados; los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín” lograron desarrollar noción de números.

Palabras clave: Programa Recreativa “MATE KIDS”, noción de números.

## **ABSTRACT**

In this research entitled: "Recreational program" MATE KIDS "to develop the notion of numbers in the 5-year-old students of the Educational Institution" Mariano Bonín "of the city of Tingo María in 2016."

The research work is of quasi-experimental design; the pre-test and post-test, so that it is not possible to control both groups in parallel; it has the experimental level because its objective was to apply a new system, program, etc., to improve and correct the problematic situation; of applied type because it is distinguished by having well-defined immediate practical purposes, which was achieved with the application of the 15 learning sessions.

The population considered is 49 students of the age of 5 years and the sample chosen in a non-probabilistic or directed manner was considered 27 students from the section "Cariñositos" as an control group and 22 students from the section "Droplets of love" as a experimental group .

The main objective of the research work was to: Apply the recreational program "MATE KIDS" to develop the notion of numbers in the 5-year-old students of the Educational Institution "Mariano Bonín", Tingo María, 2016 and the 15 sessions of structured form, so that the acquisition of learning is consolidated through application cards. The questionnaire was the instrument used to diagnose and evaluate the results in the notion of numbers; after the application of the recreational program "MATE KIDS".

In this sense, the following conclusion was reached: Recreational Program "MATE KIDS", the following results were obtained; the 5-year-old students of the Educational Institution "Mariano Bonín" managed to develop the notion of numbers.

Keywords: Recreational Program "MATE KIDS", notion of numbers.



## INTRODUCCIÓN

La Educación en Perú actualmente se encuentra en un proceso de cambio comprendiendo que la matemática está presente en todas nuestras actividades diarias en la vida, cumpliendo un rol importante en la sociedad, ya que es una herramienta que permite resolver adecuadamente las situaciones diarias, y de una u otra forma están ligadas a los avances tecnológicos del mundo globalizado y es necesario innovar permanentemente los procesos de enseñanza aprendizaje de la matemática.

La investigación efectuada se plantea como problema:

¿Cómo influye el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016?

La investigación realizada se justifica toda vez que tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de 5 años a través del uso del programa “MATE KIDS”, de tal manera que lleven al niño y niña a la adquisición en el aprendizaje, para desarrollar noción de números en los estudiantes en su aprendizaje significativo, formulándose los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Aplicar el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Aplicar la actividad de conservación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.
- ✓ Desarrollar la actividad de correspondencia para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.
- ✓ Ejecutar la actividad de clasificación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.
- ✓ Evaluar la actividad de seriación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.

La investigación efectuada consta de V capítulos donde se señala lo siguiente:

En el I capítulo, se realiza la descripción del problema formulándose el problema de investigación, en base a ello se formulan los objetivos tomándose en cuenta las dimensiones del problema a mejorarse, luego se plantea la justificación, señalándose las limitaciones propias de la investigación, finalmente se concluye identificándose la viabilidad de la investigación.

En el II Capítulo, se identifican los antecedentes que preceden a la investigación desarrollándose las Bases Teóricas que sustenta la investigación que han sido recopiladas de diferentes autores, se precisan las definiciones conceptuales, se precisa la hipótesis identificándose las variables y se precisa la operacionalización de las variables con sus dimensiones, indicadores y escala de medición correspondiente.

En el III Capítulo, se aprecia el tipo de investigación, enfoque, su alcance o nivel y diseño de la investigación donde se precisa, la población y muestra, las técnicas empleadas en la recopilación de datos.

En el IV capítulo se aprecian los resultados, a través del procesamiento de datos y la contrastación y prueba de Hipótesis.

En el V capítulo se realiza la contrastación de los resultados.

Así mismo se consideran las Conclusiones y Sugerencias, consignándose además los anexos con la información correspondiente como son Matriz de Consistencia, Resolución de Aprobación de título de proyecto de investigación, designación de asesor, Instrumentos Pre Test y Post Test, Validación de instrumentos Sesiones, con su correspondiente evaluación.

El tipo de estudio realizado es aplicado, con un enfoque cuantitativo, de nivel experimental, con un diseño cuasi experimental, la Técnica que se usó para la recolección de la información fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario, dando como resultado: un valor de 1,81. Este valor, al ser superior a al valor crítico de 1,69 permite rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, validar la hipótesis alternativa. Es decir, el programa “MATE KIDS” ha mejorado significativamente la noción de números en los estudiantes de 5 años de la I.E. “Mariano Bonín”

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema**

La Educación en Perú se desarrolla actualmente en un proceso de matemáticas, desde sus inicios la matemática viene cumpliendo un rol importante en la sociedad, ya que es una herramienta que permite resolver adecuadamente las situaciones de la vida diaria, de una u otra forma están ligadas a los avances tecnológicos del mundo globalizado, sin embargo, esta área es rechazada por los educandos ya que no se obtiene un aprendizaje significativo provocando muchas veces fracasos escolares.

De este modo, una clase no sólo debe estar planificada en sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), además debe contar y apoyarse en el uso de material concreto, el cual muchas veces es escaso debido a la falta de tiempo. A esto se suma la nula capacitación de los profesores del nivel inicial y la falta de interés y motivación por buscar

otras estrategias o metodologías para lograr mejores resultados. A todo esto, se agrega la falta de compromiso de los padres y apoderados y los escasos recursos económicos.

El no uso del material concreto en el subsector de matemáticas en el nivel inicial con lleva ciertos efectos en los niños y niñas, principalmente en que éstos no logren comprender noción de números mediante aprendizajes significativos y cercanos a su realidad.

Podemos decir que el “material concreto” con reciclaje se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el profesor facilita en el aula para transmitir los aprendizajes significativos con el fin de que los alumnos manipulen, exploren y experimenten.

Por consiguiente, el programa tiene la obligación y la capacidad de utilizar eficazmente actividades didácticas con el uso del material concreto con reciclaje para desarrollar y reforzar noción de números en los estudiantes, motivando a que su rol sea más de sujeto activo de su aprendizaje.

Por lo expuesto, nos vemos en la necesidad de realizar la presente investigación por que las matemáticas forman parte de nuestra vida diaria. El uso de material concreto con reciclaje aplicado a través del programa recreativa “MATE KIDS” brinda una alternativa pedagógica a las docentes de educación inicial para desarrollar un mejor aprendizaje en el aula.

Este programa recreativa pretende resolver un problema real, ya que la Institución Educativa se encuentra en bajo rendimiento escolar, esto

implica que los estudiantes son hijos de personas humildes y no tienen suficiente economía para comprar materiales costosos, por ello utilizaremos materiales reciclajes para poder elaborar materiales concretos para el uso de los estudiantes.

En este contexto es que mi persona, llanos a los cambios y a demostrar con hechos mi esfuerzo, a través de programas motivadoras que busquen mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es evidente que en algunas Instituciones Educativas se está distorsionando las rutas de aprendizaje, que es el que nos brinda las líneas directrices acerca de las capacidades que deben desarrollarse en cada nivel y por las que se deben regir todas las Instituciones Educativas del Perú, en esta investigación se ideó desarrollar noción de números con el programa recreativa “MATE KIDS”. Esta es una herramienta que brinda a los estudiantes autonomía y facilidad en la creación de actividades para desarrollar noción de números promoviendo un trabajo individual como colaborativo. En ese sentido se aporta en la solución del problema del bajo nivel de noción de números en los primeros grados.

A nivel Nacional se evidencia que en los primeros grados sólo se desarrolla el 25,5% de los alumnos logran desarrollar noción de números; (ECE, 2014).

A Nivel Regional estamos casi cerca al promedio nacional de 25% de los estudiantes al término del primer grado logran desarrollar noción de números.

En la Institución Educativa materia de la presente investigación se aprecia que los estudiantes presentan dificultades al momento de reconocer a través de asociaciones las cantidades exactas, debido a que durante su ejecución o desarrollo del proceso didáctico los estudiantes se distraen con facilidad debido probablemente al escaso material visual o de manipulación que presenta la docente del aula, el cual al ser repetitivo hace que en el niño o niña decaiga en el interés o motivación por aprender, así mismo a estos se suma el hecho de querer desarrollar con los alumnos nociones de número sin una previa motivación o de generar el interés en el alumno por aprender a conocer los números el cual si bien es cierto es subjetivo pero sirve para representar una cantidad prevista o seleccionada para tal fin.

El escaso conocimiento de los números que señalan cantidad repercute de manera negativa en los alumnos observándose en algunos casos que los estudiantes conocen el número que cuenta de manera concreta, pero no saben cómo representar los números simbólicamente, por lo que se hace necesario desarrollar estrategias que permitan a los alumnos a desarrollar nociones sobre números como una probable solución, representadas en cantidades por los que se propone el uso del programa recreativa “MATE KIDS”, con la finalidad de desarrollar la conservación de la cantidad , correspondencia univoca , clasificación y seriación de números.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín” – Tingo María, 2016?

## **1.3. Objetivo general**

Aplicar el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.

## **1.4. Objetivos específicos**

- ✓ Aplicar la actividad de conservación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.
- ✓ Desarrollar la actividad de correspondencia para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.
- ✓ Ejecutar la actividad de clasificación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.
- ✓ Evaluar la actividad de seriación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María, 2016.

## **1.5. Justificación de la investigación**

Frente a la identificación del problema la matemática viene cumpliendo un rol importante en la sociedad, ya que es una herramienta que permite resolver adecuadamente las situaciones de



la vida diaria, de una u otra forma están ligadas a los avances tecnológicos del mundo globalizado.

Sin embargo, esta área es rechazada por los educandos ya que no se obtiene un aprendizaje significativo provocando muchas veces fracasos escolares. Por consiguiente, los docentes tenemos la obligación y la capacidad de utilizar eficazmente las didácticas para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas en los niños.

Frente a este problema la investigación se propone a buscar solución oportuna aplicando una alternativa lúdica a base del programa recreativa “MATE KISD”, que ayudará a desarrollar noción de números de los estudiantes. Además, esta investigación sentará base para ser utilizada en investigaciones similares y servirá como aporte para ser trabajado en otros contextos con problemas muy similares. En esa perspectiva, la investigación hará un aporte metodológico y científico para desarrollar noción de números en los estudiantes del nivel inicial.

Mientras en el campo pedagógico la propuesta busca ofrecer una experiencia educativa que produzca cambios positivos en los estudiantes. Pretende superar la tendencia de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a metodologías que brinden mejores resultados con la mayoría de los estudiantes atractiva y colaborativamente. Actualmente, las educadoras y educadores ven obligadas a trabajar de acuerdo a las necesidades y ritmo de la “media” de los estudiantes, por lo que no siempre logran atender a todos los niños, respetando e identificando los diferentes estilos de

aprendizaje y el carácter único e irrepetible de cada uno de ellos; es más, la investigación buscará solventar las necesidades de maestros y alumnos con el fin de constituir una herramienta apropiada que sea una guía para potenciar la adquisición y desarrollo de noción de números .

Por último, buscará estudios, investigaciones e información pertinente y actualizada del programa que desarrolla noción de números de los estudiantes.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones:

##### **a) Económico**

Toda vez que la presente investigación será autofinanciada por la investigadora, el cual ha de ser superada mediante propio financiamiento.

##### **b) Bibliográfico**

Toda vez que la biblioteca de la universidad no cuenta con toda la bibliografía pertinente para la elaboración del marco teórico, el cual se superara con la adquisición de textos referentes a la investigación.

##### **c) Factor docente.**

Este referido a la resistencia que presentan los docentes al momento de aplicar el pre test por desconocer la finalidad y los alcances de la investigación a efectuarse el cual se ha de superar mediante el diálogo y entendimiento del tema.

### **1.7. Viabilidad de la investigación**

Es viable la investigación, pues se dispone de los recursos humanos y financieros necesarios para llevarla a cabo en el contexto. Además, se contará con la autorización de la Institución Educativa en estudio y el apoyo de los profesores con cargo del nivel primario. Además, para buscar la confiabilidad de la sesión metodológica por ser el Programa recreativa “MATE KITS”, de fácil acceso y modificable de acuerdo a su finalidad y encerrar en ella una enseñanza rápida la que permitirá desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de edad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **Nivel internacional**

**a)** Carbó (2004) En su tesis “Uso del material concreto para desarrollar noción de números en el nivel inicial de la I.E. Real Académica Española, de España”: investigación, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los resultados obtenidos en el Pre test del Grupo Experimental el puntaje promedio es 70.25 y los resultados obtenidos en el Grupo Control es 70.55 de promedio, lo que evidencia que ambos grupos son equivalentes y que ninguno de los dos inició el programa con ventaja.
- ✓ Después de la aplicación del Programa de Nociones Pre numéricas, en la aplicación del Post test, el puntaje promedio en el Grupo Experimental es de 105.95 y de 74.20 en el Grupo Control, observándose entre los dos

grupos una amplia diferencia; lo que demuestra que ha habido un incremento significativo en el puntaje promedio del Grupo Experimental en relación al Grupo Control.

- ✓ Los resultados, evidencian la necesidad de replantear las capacidades y los contenidos que se trabajan en el área de Matemática, por las capacidades y contenidos que estén estrechamente relacionados con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, ya que la matemática no exige aprendizaje mecánico sino razonado.

**b)** Fernández (2009) en su tesis “Recursos reciclados para la clase de matemática en el nivel inicial 5 años de la I.E. Real Académica Española, de España”: investigación, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La evaluación de recursos para la clase de matemática en el nivel inicial 5 años de la I.E. Real Académica Española se realizó a través de 4 pruebas escritas por alumnos, las cuales fueron elaboradas por grados de estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que:

- ✓ Recursos para la clase de matemática en el nivel inicial 5 años de la I.E. Real Académica Española, se desarrolla de acuerdo a los principios psicopedagógicos que plantea el nuevo enfoque pedagógico.
- ✓ El nivel de aprendizaje de recursos para la clase de matemática que muestran los alumnos en el nivel inicial 5

años de la I.E. Real Académica Española es “A”, lo que significa que están logrando la competencia del área.

### **Nivel nacional**

- a) Chang y Paredes (2003) En su tesis “Programa de actividades de elaboración de materiales didácticas para desarrollar la noción del número en los niños de 5 años de C.E Parroquial José Emilio Lefebvre Francour del distrito de Moche, de Trujillo”: Llego a las siguientes conclusiones:
- ✓ Se comprobó mediante la aplicación del Pre-Test que el nivel de rendimiento del grupo experimental y grupo control es respectivamente 11.78 y 13.28 existiendo diferencia significativa. Se comprobó en la aplicación del Post – Test que después de la aplicación del estímulo el nivel de rendimiento del grupo control y grupo experimental es 16.64 y 17.42 respectivamente, encontrándonos que existe diferencia significativa.
  - ✓ El material didáctico elaborado por los niños permitió incrementar significativamente el desarrollo de la noción número en la ejecución de las actividades.
- b) Estrada y Zavaleta (2012) En su tesis “Programa de matemática recreativa “matemática Kids” para desarrollar la noción de numeral en los niños de 5 años de la I.E. N° 1678 “Josefina Pinillos de Larco” de la ciudad de Trujillo; Llego a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños del grupo experimental según el post test lograron desarrollar la noción de numeral.
  - ✓ La elaboración del programa, estuvo contextualizado al problema que presentaron los niños para poder desarrollar la noción de numeral.
  - ✓ La aplicación del programa de matemática recreativa “Matemática Kids” sirve para desarrollar la noción de numeral en los niños de 5 años, materia de nuestra investigación.
  - ✓ La ejecución de las actividades del programa de matemática recreativa, realizadas al grupo experimental lograron desarrollar significativamente la noción del numeral en los niños en relación a los niños del grupo control puesto haciendo una diferencia entre ambos de 6.49 que equivale al 32.44%.
  - ✓ Los resultados estadísticos que anteceden, nos confirma que el programa de matemática recreativa “Matemática Kids” permitió desarrollar significativamente la noción de numeral en los niños 5 años de la I.E. N°1678 – Josefina Pinillos de Larco.
- c) Córdova (2014) En su tesis “Propuesta Pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la Provincia de Sullana en Piura; llego a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los resultados obtenidos en el Pre test del Grupo Experimental el puntaje promedio es 70.25 y los resultados obtenidos en el Grupo Control es 70.55 de promedio, lo que evidencia que ambos grupos son equivalentes y que ninguno de los dos inició el programa con ventaja.
- ✓ Después de la aplicación del Programa de Nociones Pre numéricas, en la aplicación del Post test, el puntaje promedio en el Grupo Experimental es de 105.95 y de 74.20 en el Grupo Control, observándose entre los dos grupos una amplia diferencia; lo que demuestra que ha habido un incremento significativo en el puntaje promedio del Grupo Experimental en relación al Grupo Control. Estos resultados demostraron la eficacia del Programa de Nociones Pre numéricas.
- ✓ Los resultados, evidencian la necesidad de replantear las capacidades y los contenidos que se trabajan en el área de Matemática en el Nivel Inicial, por las capacidades y contenidos que estén estrechamente relacionados con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, ya que la matemática no exige aprendizaje mecánico sino razonado.
- ✓ Los resultados nos demuestran que la noción de número va más allá que la escritura de una simple grafía y que se construye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles en su formación a las nociones básicas de



acuerdo a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño.

Queda claro también que es en el periodo pre operacional donde se consolidan las primeras nociones numéricas.

d) De Ávalos, Bon y Mío (2007). En su tesis: "Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentas Brillante de la localidad de Trujillo"; llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los alumnos de la I.E.P "Mentas Brillantes" del aula de 4 años de edad tanto el grupo experimental como el grupo control presentan un deficiente aprendizaje y nos revela el 49.6% del grupo control.
- ✓ El grupo experimental después de haber aplicado el programa y tomado el post test logró un puntaje equivalente al 88.44%, que comparado con el pre test logra un incremento global del 39.69%.
- ✓ Los resultados del Post test correspondientes al grupo control nos da a conocer que alcanzaron un puntaje equivalente al 59.31%, es decir logró un incremento del 10.25% en relación al pre Test.
- ✓ Haciendo la comparación del grupo experimental y el grupo control después de haber aplicado el post test son los alumnos del grupo experimental los que logran un

aprendizaje significativo, como lo revela un 29.44% en relación al grupo control.

### **Nivel local**

**a)** Cudeña (2015) En su tesis “El uso del material reciclado en la construcción de la noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 32483 Ricardo Palma de la ciudad de Tingo María”; llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se comprobó mediante la aplicación del Pre-Test que el nivel de rendimiento del grupo experimental y grupo control es respectivamente 11.00 y 13.00 existiendo diferencia significativa.
- ✓ Se comprobó en la aplicación del Post – Test que después de la aplicación del estímulo el nivel de rendimiento del grupo control y grupo experimental es 16.00 y 17.35 respectivamente, encontrándonos que existe diferencia significativa.
- ✓ El material elaborado por los niños permitió incrementar significativamente el desarrollo de la noción número en la ejecución de las actividades.

**b)** Alvarado (2006) En su tesis “Material reciclaje para lograr un mejor aprendizaje lógico matemática” en los alumnos del nivel inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 002 Virgen de Guadalupe de Huánuco”; llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los juegos con materiales reciclables mejoran el aprendizaje lógico matemática en los niños de 5 años de la

I.E. N° 002 “Virgen de Guadalupe”, ya que el 87.8% han logrado mejorar su aprendizaje lógico matemática.

- ✓ En el pre test los alumnos demostraron un bajo nivel de aprendizaje lógico matemática, ya que el 85.6% demostraron que no contaban con un buen nivel de aprendizaje lógico matemático.
- ✓ Se aplicó los juegos con material reciclaje en los alumnos de 5 años, quienes lograron en un 87.8% mejorar su aprendizaje lógico matemática.
- ✓ Los resultados obtenidos a nivel de la contrastación, donde se evidencio un incremento entre el pre y post test del 73.4% nos permite validar los juegos con material reciclaje para mejorar el aprendizaje lógico matemático.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. ¿Por qué aprender matemática?**

Rutas de aprendizaje (2015:8) La matemática está presente en nuestra vida cotidiana y necesitamos de ella para poder desenvolverse en él, es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa. Está claro entonces que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el

medio, de tal manera que el tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión.

### **2.2.2. ¿Para qué aprender matemática?**

Rutas de aprendizaje (2015:11) La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición.

Cantoral Uriza (2000) El pensar matemáticamente implica reconocer esta acción como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros) el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos.

En ese mismo orden de ideas, decimos que la matemática no solo se limita a la enseñanza de números, formas, colores, etc.; si no a las diversas formas de actuar, razonar, comunicar argumentar y plantear estrategias en un contexto cotidiano. A partir de ello, se espera que los niños desarrollen competencias matemáticas teniendo en cuenta que:

La matemática es funcional. Para proporcionarle las herramientas matemáticas básicas para su desempeño y contexto social, es decir para la toma de decisiones que

orienten su proyecto de vida. Es de destacar la contribución de la matemática a cuestiones tan relevantes para todo ciudadano como los fenómenos políticos, económicos, ambientales, de infraestructura, transportes, movimientos poblacionales.

La matemática es formativa. El desenvolvimiento de las competencias matemáticas propicia el desarrollo de capacidades, conocimientos, procedimientos y estrategias cognitivas, tanto particulares como generales, que conforman un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente. Es por ello que a temprana edad la matemática debe ser parte de la vida cotidiana de los niños para lograr su función formativa.

La matemática es instrumental. Todas las profesiones requieren una base de conocimientos matemáticos y, en algunas como en la matemática pura, la física, la estadística o la ingeniería, la matemática es imprescindible.

### **2.2.3. ¿Cómo aprender matemática?**

Rutas de aprendizaje (2015: 13). El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por ende, es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la

naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan en forma espontánea; además el clima de confianza creado por la o el docente permitirá afianzar su autonomía en la resolución de problemas, utilizando su propia iniciativa en perseguir sus intereses, y tener la libertad de expresar sus ideas para el desarrollo de su pensamiento matemático. Por lo tanto, la enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada; implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido.

Gadino (2000: 28). Nos dice, el aprendizaje de la matemática es importante ya que el escolar está construyendo conceptos que lo ayudan a interpretar su realidad, contextualizar y atender todos los significantes que rodean su alrededor. En nuestro sistema educativo nacional en décadas pasadas la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en educación inicial ha sido muy tradicional ya que era muy mecanizado no se aplicaban metodologías.

Desde el nacimiento, el ser humano viene formando y desarrollando sus propias representaciones mentales y

espaciales, conforme va creciendo llega a una institución educativa donde la enseñanza se va dando en forma más exigente, pero en unos casos no ocurre esto; uno de ellos en el área de matemática; ya que no se está ofreciendo una adecuada enseñanza – aprendizaje en los educandos, llegando a tener alumnos que no tienen la capacidad y la habilidad para analizar, representar, razonar, este problema viene desde hace un tiempo atrás, ya que los maestros no tienen un buen uso de estrategias y forman alumnos con ausencia de interés hacia al área mencionada; por eso es importante que los educandos tengan un adecuado aprendizaje de las matemáticas para poder interpretar su realidad e ir desarrollando habilidades matemáticas de diferentes tipos.

#### **2.2.4. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para el aprendizaje de la matemática?**

Rutas de aprendizaje (2015: 19)

- ✓ Establecer un clima de confianza para que los niños puedan disfrutar en diversas actividades.
- ✓ Ser paciente, respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño.
- ✓ Si es una situación de juego o una actividad lúdica propuesta por los docentes, debemos observarla, acompañarla e intervenir con preguntas precisas que generen curiosidad y necesidad de resolver situaciones,

por ejemplo, para contar, para comparar, para ordenar, estimulando la búsqueda de estrategias y soluciones que favorezcan el aprendizaje.

- ✓ Ser innovadores y aplicar diversas estrategias didácticas respondiendo a los diversos estilos de aprendizaje de los niños y evitar el uso de hojas de aplicación.
- ✓ Ser creativo al diseñar situaciones de evaluación para verificar el logro de los nuevos saberes matemáticos de los niños.

#### **2.2.5. Estrategias en la matemática**

Rutas de aprendizaje (2015:15) El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de los pensamientos de los niños; es decir depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar sus pensamientos.

Por ende, es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos. Rutas de aprendizaje.

#### **2.2.6. Competencias, capacidades e indicadores**

Rutas de aprendizaje (2015: 5). Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de



exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

OECD (2012). Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas cuatro situaciones se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación.

Rutas de aprendizaje (2015: 5). Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de

que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados.

Rutas de aprendizaje (2015: 6). Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador.

#### **2.2.7. Las actitudes que debe tener el docente de Educación Inicial para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en el niño**

Dubovick, (1994: 47). El docente tiene que crear un clima de confianza en el aula, que favorezca los aprendizajes, el niño tiene que sentirse acogido, aceptado, querido, ya que el amor

es una necesidad básica en él. Una atmósfera afectiva en los niños dependerá de la relación docente – niño y niño – niño.

a) Relación docente - niño: la actitud del docente tiene que ser de respeto, debe aceptar al niño tal y como es y además confiar en sus posibilidades, es el docente quien debe guiar y orientar a los niños para que construyan su propio conocimiento, para que resuelvan los problemas que se le presenten.

b) Relación niño – niño: el docente tiene que proponer actividades a los niños que promuevan las relaciones con sus demás compañeros.

Estar en disposición de dar explicaciones claras, precisas y verdaderas a los niños, no hay que pensar o suponer que no entenderán o que ya está entendido todo.

Acercarse al nivel del niño, para poder ayudarlo a adquirir nuevos conocimientos. Los niños llevan conocimientos al aula, ellos no van vacíos de saber. Por otro lado, hay que reconocer que los niños no solo aprenden de los adultos sino de los otros niños.

Seleccionar y variar situaciones de aprendizaje, respetando los conocimientos del niño.

Estar pendiente de los niños, para originar, en el momento oportuno, situaciones de conflicto que rompan el equilibrio y así ellos mismos empleen las estrategias que lo lleven a encontrar soluciones.

No corregir errores sino más bien aceptarlos como parte de una etapa evolutiva.

Animar a los niños, constantemente para solucionar las situaciones conflictivas que se le presenten.

Organizar y planificar las clases de acuerdo a los intereses de los niños.

Motivar al niño a que experimente, relacione, compare, a que diga lo que él piensa.

Realizar actividades acordes al nivel de pensamiento del niño y ser pacientes porque no todos los alumnos aprenderán al mismo ritmo y porque la construcción del pensamiento es lenta y laboriosa. Los problemas que se planteen deben ser extraídos de la vida cotidiana, no deben ser tan difíciles como para que el niño no los pueda resolver y lo hagan sentir que fracasó, ni tan sencillos que no lo lleven a centrar su atención en algo ni pensar en soluciones creativas.

“Ayudar al niño a tener ideas brillantes, muchos niños nos sorprenden con sus ideas agudas e ingeniosas en la resolución de diferentes propuestas. Es lo que llamamos ideas brillantes. El tener ideas brillantes es la esencia del desarrollo intelectual

#### **2.2.8. Programa recreativa “MATE KIDS”**

Piaget (1896- 1980) La manipulación de objetos de forma adecuada para interiorizar las operaciones efectuadas. En contraposición a la escuela tradicional propone un movimiento

pedagógico basado en la concepción constructivista proponiendo una enseñanza más activa que partiera de los intereses del alumno, y que sirviera para la vida. Para Piaget el conocimiento no puede ser solo explicado, sino que tiene que ser estudiado desde el interior del sujeto. Por ellos el profesor debe acondicionar las situaciones y proporcionar los materiales necesarios para que el alumno aprenda.

confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Vygotsky (1978) Es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel (1963) Argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al

alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno.

Bruner (1960) El aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza. El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materiales didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

García (2007:13) Uno de los grandes retos que tiene la escuela es ofrecer a la sociedad una educación de calidad,

que garantice el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos que les permita aprender a aprender. El Plan y programas de estudio de educación inicial contienen como uno de los propósitos centrales “estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión” En este sentido, las estrategias didácticas que los docentes diseñan y ponen en práctica en el aula, deben favorecer el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos para lograr los propósitos educativos. Dichas estrategias son un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, porque les permite aprender de manera autónoma y permanente, así como enfrentar con éxito diversas situaciones de aprendizaje que se les presenten en el transcurso de su vida.

Rodríguez (2005: 55). El principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas”, poniendo de manifiesta que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implicación e intervención del educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera.

Moreno (2011) La educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde los primeros años de vida, a través de la interacción con elementos materiales que estimulan a la acción, el manoseo, aproximando a los niños actividades para que desarrollen los sentidos como la vista, el tacto, el gusto el oído, en definitiva, utilizar una metodología donde puedan desarrollar todos sus sentidos para conocer, investigar, aprender. Disponer de una buena fuente de recursos materiales, como estrategias, pedagogías, metodologías, donde poder recurrir, convertirá en nuestra enseñanza en un proceso más personalizado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestro educando. La enseñanza por medio de la manipulación de materiales y recursos en educación infantil, es una metodología de aprendizaje que nos acerca más a la idiosincrasia de los alumnos, así como un recurso potencial donde poder trabajar todas las competencias educativas que tendrán que interiorizar en años posteriores.

#### **2.2.9. Material concreto**

Se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.



Los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características:

- Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan conservando.
- Que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes.
- Que el objeto presente una relación directa con el tema a trabajar.
- Que los estudiantes puedan trabajar con el objeto por ellos mismos.
- Y, sobre todo que permitan la comprensión de los conceptos.

#### **2.2.10. Importancia del material concreto**

La enseñanza de las matemáticas parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. Como bien lo dice Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas.

Es así como la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto, y sigue con actividades que facilitan el

desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración.

Nuestro propósito es brindar siempre la mayor cantidad de posibilidades para que el niño y la niña aprendan a través de la manipulación de material concreto. Es así como operaciones como sumas, restas e incluso divisiones resultan muy fáciles a través del juego.

#### **2.2.11. Elección de material concreto**

El uso de material concreto responde a la necesidad que tiene el niño de manipular y explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera aprende. El material concreto enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje, desarrolla capacidades, actitudes o destrezas en el niño.

Por ese motivo se debe tener en cuenta al momento de seleccionar el material concreto los siguientes aspectos:

Aspecto físico:

- Debe ser resistente, garantizar una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño debe permitir la fácil manipulación.
- Que tenga bordes redondeados y aristas que no corten.
- Verificar que esté elaborado con sustancias no tóxicas.
- Envases transparentes para su fácil identificación.
- Envases de fácil traslado.
- Que sea atractivo, diseños y colores que despierten la curiosidad del niño.

#### Aspecto gráfico:

- Impresión debe ser clara.
- Colores claramente definidos.
- Diagramación: ágil y fluida.
- Tamaño adecuado para que se aprecie sin dificultad.

#### Aspecto pedagógico:

- Debe tener relación con las capacidades curriculares, que permitan el desarrollo de habilidades además de ser vistosos.
- Que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas.
- De fácil manipulación para que el niño lo use de manera autónoma.
- Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Adecuado al nivel de desarrollo de los educandos.
- Que permita al niño hacer uso de su imaginación.

Al hacer uso de material concreto estaremos facilitando el aprendizaje en el niño ya que le brindaremos herramientas que lo aproximen a las capacidades que se desea desarrollar en él. Estos recursos ofrecen al niño los siguientes beneficios:

- Propicia el trabajo en grupo.

- Favorece el aprendizaje significativo.
- Estimula la observación y experimentación
- Desarrolla la conciencia crítica y la actividad creadora.
- Propiciar la reflexión.
- Fomenta la investigación.
- Estimula el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes.
- Sacia la necesidad de manipular y explorar.
- Permite el descubrimiento de la relación causa-efecto.
- Contribuye al uso de herramientas para la solución de problemas.

Las maestras somos las encargadas de hacer posible que el niño se beneficie con todas las propiedades que el material concreto le ofrece, si consideramos todos los aspectos que les hemos sugerido será de gran utilidad.

#### **2.2.12. Uso del material concreto**

Rutas de aprendizaje (2012) El uso del material concreto es más importante la estrategia didáctica que el material por sí mismo. El propósito del material concreto es propiciar la observación, exploración y experimentación ´, para luego representar estos hechos o relaciones gráficas y llegar a representarlos en forma simbólica.

Piaget (1980) La enseñanza de las matemáticas parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. “los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. Es así como la enseñanza de las matemáticas se inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. A partir de la experiencia concreta, la cual comienza con la observación y el análisis, se continua con la conceptualización y luego con la generalización”

#### **2.2.13. El uso del material concreto en la enseñanza de las matemáticas**

Piaget. Plantea que los niños y niñas necesitan aprender de experiencias concretas de acuerdo a su estadio de desarrollo cognitivo. Por lo tanto, el uso de material concreto en la enseñanza de las matemáticas se enfoca al aprendizaje a

través de los sentidos en forma concreta para luego llegar a una abstracción de los contenidos por parte de los estudiantes. Se puede definir como material concreto a aquellos objetos o elementos que facilita la adquisición de aprendizajes mediante la manipulación y experiencia concreta con estos elementos. Para que un material concreto cumpla con su objetivo debe permitir que los estudiantes logren comprender los conceptos, además estar hecho de elementos sencillos de manipular, durables y llamativos.

El material concreto que se utiliza para la enseñanza de las matemáticas se caracteriza por ser sencillo y fácil de confeccionar por los estudiantes usando materiales que están a su disposición como papeles, cartones, objetos simples, etc. Los materiales más utilizados son los bloques lógicos de color, etc.

El material concreto debería aplicarse en forma variada, ya que los estudiantes podrían llegar a confundirse y relacionar un material específico solo con un tipo de operación, por ejemplo, que los bloques lógicos sirvan solo para clasificar. Además, a través de la utilizar el material concreto en juegos como una estrategia cercana a la forma en que aprenden los niños y niñas en esta etapa, es decir, de una forma sencilla, interesante y entretenida.

Santillana Docentes (2008). "El aprendizaje de la matemática es considerado como un proceso de evolución, asociado a la

madurez. Los niños aprenden por la interacción con objetos concretos. En la medida que el niño crece progresa paulatinamente de operaciones concretas a representaciones visuales alcanzando el pensamiento abstracto a través de representaciones gráficas”

#### **2.2.14. La motivación**

Para Arboleda, R (1997) describe la motivación de la siguiente manera.

##### **Motivación y su importancia en los niños**

Es importante destacar que la motivación en los niños es como una actividad propia sobre todo el carácter motivador y las importantes posibilidades para el niño y la niña establecen un aprendizaje con más interés y los maestros organicen contenidos diversos simples con carácter global.

##### **La motivación y auto concepto**

Podemos definir conceto (motivar), como disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismo la recibe a través de sus mayores.

Es importante que los niños conozcan sus errores y limitaciones, pero también lo es que descubra su capacidad de cambiar.

**Pautas que puedan servir para desarrollar la motivación en los niños.**

En los aprendizajes escolares estas pautas son útiles para motivar al niño y también puede ser aplicado a otro tipo de objetivo.

- ✓ Despertar la curiosidad.
- ✓ Es de gran importancia que los aprendizajes tengan un valor significativo.
- ✓ Promover el sentido de la responsabilidad.
- ✓ Promover metas con un grado moderado de dificultad.

### **La motivación y el aprendizaje significativo**

Mucho se habla de motivación en el aprendizaje.

Para algunos aprendizajes no es posible la motivación, para otros no es una variable importante dentro del aprendizaje.

Podemos distinguir entre una motivación que viene de afuera.

Motivación extrínseca, por un lado.

Una motivación intersubjetiva que se conoce como motivación intrínseca.

### **Motivación en causa y efecto de aprendizaje**

La motivación es tanto causa como efecto de aprendizaje. Por tal motivo el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase

El rol del docente será en ayudar a que los alumnos se impongan metas realistas y evaluar sus progresos.

Para **Piaget** (1896 –1980), Se interesa en averiguar cómo los cambios en el comportamiento del niño reflejan cambios en el pensamiento, originando una creciente habilidad para adquirir



y usar el conocimiento acerca del mundo. Él sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, y que todas las personas atraviesan la misma etapa en el mismo orden. Para Piaget el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño, ni brota cuando el madura, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de su estructura mental con el ambiente.

Referente a lo anterior expuesto por Piaget, su teoría tiene gran importancia en cuanto a que el niño desarrolla su conocimiento por medio de las actividades adquiridas en el mundo que lo rodea, pero no se puede pretender que todos alcancen el mismo desarrollo cognoscitivo en cada una de las etapas señaladas, ya que el desenvolvimiento y desarrollo cognoscitivo del niño, dependen de diferentes factores tales como: la alimentación, la sociedad, el interés, el ente reforzador y otros.

Según **Vygotsky** (1896 – 1934), Considera el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico. Él determina el aprendizaje asociativo como insuficiente y que hay dos funciones mentales: una interior con la cual el niño nace (genéticamente), y otra superior, que es la interacción del niño con la sociedad, transformándose en social y después en individual. Vygotsky plantea que a mayor

interacción social es mayor el conocimiento; la actividad que propone es una actividad cultural determinada y contextualizada, es el nivel de desarrollo cognitivo el que está condicionado por el aprendizaje.

En consecuencia, Vygotsky, fomenta en su teoría una gran realidad, ya que a medida que el niño va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje, el medio social y cultural, su parte cognoscitiva va en aumento, desarrollándose a un nivel que no se puede medir.

En general, la motivación forma parte en el desarrollo cognoscitiva del individuo y que a través de la motivación con el medio y la formación genética que trae el niño, obtiene las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual, social y físico.

#### **2.2.15. Teorías que fundamentan la Noción de Número**

Piaget (1931), este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción.

Piaget, A partir de las investigaciones empieza a tomar importancia la teoría cognitiva del aprendizaje, hasta entonces los métodos empleados en la enseñanza de la matemática escolares estaban basados en otras teorías. Después de él, muchos investigadores han tomado como

punto de partida sus experiencias y conclusiones de las mismas, para realizar investigaciones, que en ocasiones trataban de confirmar y otras criticar los resultados obtenidos por este investigador.

- ✓ **pre conceptual de (2 a 4 años)** en la que el pensamiento está a medio camino entre el esquema sensoriomotor y el concepto. Las estructuras están formadas por conceptos inacabados que producen errores y limitaciones al sujeto. El razonamiento se caracteriza por percibir solamente algunos aspectos de la totalidad del concepto y por mezclar elementos que pertenecen verdaderamente al concepto con otros ajenos a él.
- ✓ **intuitiva de (4 a 7 años)** El pensamiento está dominado por las percepciones inmediatas. Sus esquemas siguen dependiendo de sus experiencias personales y de su control perceptivo.

Piaget, la adquisición de conocimientos y experiencias solo será posible en el nivel de estructuración de las acciones. Las experiencias se constituyen a partir de las categorías temporales y acciones sucesivas y repetidas de la persona. La experiencia es de tipo físico cuando se actúa sobre los objetos y se abstraen propiedades de los mismos tales como: tamaño, secuencias, formas, etc. Este tipo matemático cuando se actúa sobre los

objetivos sin abstraer propiedades de ello, si no de las propias acciones de ellos, por ejemplo ordenar, agrupar, contar objetos, en cuanto al proceso mismo de adquisición, esto se da mediante acciones perceptivas las cuales son resultados del contacto directo con la realidad, por sucesión y repetición de acciones, el desarrollo cognitivo se inclina cada vez más hacia este segundo tipo de experiencia conforme crece la persona, a través de etapas claramente identificadas, se trata de un proceso cada vez más diferenciando de desarrollarse, de acuerdos a contenidos específicos, en el sistema piagetiano el aprendizaje no es más que una reacción circular que produce por asimilación reproductiva, cognoscitiva y generalizadora.

La equilibración es el proceso mediante el cual el individuo está en condición de poner el juego esquemas reversibles en el nivel operativo de desarrollo, o bien cuando está en condiciones de ajustar los esquemas de acción de situaciones nuevas con reacciones no aprendidas previamente en cualquier de las etapas.

Piaget Pre operacional 2 a 7 años Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

### **2.2.16. Teoría constructivista**

Carretero (1993:21) conocimientos a partir del cual se enfrenta con la realidad”

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

“En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”

#### **Ausubel - Aprendizaje Significativo.**

Ausubel (1963), propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta factores afectivos tales como la motivación para él, el aprendizaje significa organización e interacción de formación de la estructura cognoscitiva del individuo. Al igual que otros teóricos, Ausubel parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y se procesa información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento

previo a la instrucción de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos (en el caso de ser apropiados) o pueden ser modificados por un proceso de transición cognitiva o cambio conceptual.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en sala de clases, día a día en la mayoría de las escuelas.

Esta teoría se fundamenta en que el niño para lograr el aprendizaje significativo trata de unir secuencialmente sus saberes previos con el nuevo conocimiento, además lo relaciona con sus necesidades, interés y problema, son estos factores lo que motivan para un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

**Vygotsky (1937)** Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de

desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Vygotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de

enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. El aporte una gran cantidad de contribuciones acerca el desarrollo cognitivo en las personas, a través de una perspectiva sociocultural, muy diferentes a otros teóricos relacionados con el mismo tema. La teoría resulta importante ya que se especifica en la cultura el desarrollo cognitivo y la interrelación personal dentro de la sociedad para la comprensión de nuevos conocimientos.

#### **2.2.17. Tipos de Aprendizaje**

Existe según varios autores distintos tipos de aprendizaje, sin embargo, se retoma Ausubel (1983), para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje son:

- ✓ **El aprendizaje memorístico** es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.
- ✓ **El aprendizaje significativo** se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.



- ✓ **El aprendizaje repetitivo** se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.
- ✓ **El aprendizaje por recepción** al alumno se le da o se le presentan los conceptos en forma acabada, en cambio el aprendizaje por descubrimiento el alumno descubre por sí mismo lo que va a aprender. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.
- ✓ **El aprendizaje por descubrimiento** implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

### **2.2.18. Noción de números**

La doble naturaleza de número

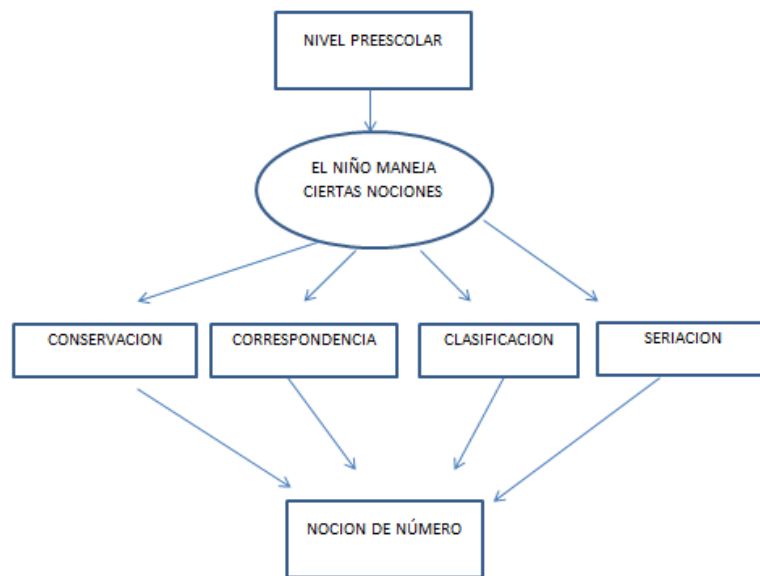
El número se caracteriza por su doble naturaleza de ser cardinal y ordinal. Los niños tienen una capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos de su entorno, de igual manera ordenan objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural al observar o escuchar a los adultos realizar conteos o mencionar cantidades por ejemplo el niño escucha que la mamá menciona “señora véndame diez panes”, “compra dos huevos”, “pon en la mesa dos vasos”, etc. de igual manera el mismo realiza conteos al contar sus juguetes (yases, bolitas, etc.) de igual manera observan a los adultos ordenar objetos ya sean en grupos o por hileras (vasos, tazas, zapatos, etc.) o por su tamaño o ubicación (primero, segundo, etc.) Sin embargo, este proceso de contar no implica haber adquirido la naturaleza cardinal del número.

Tobias Dantzig (2001). “El número cardinal está basado sobre el principio de correspondencia, no implica la acción de contar. Para crear un proceso de contar, no es suficiente disponer de una variada agrupación de modelos, por extensa que sea; es necesario que organicemos un sistema de números, que dispongamos nuestro conjunto de modelos según una sucesión ordenada, la sucesión natural: uno, dos, tres, una vez creado este sistema, contar una colección

significa asignar a cada elemento un término de la sucesión natural en el orden de la misma hasta que la colección se agote. El término de la sucesión natural asignado al último elemento de la colección es llamado el número ordinal de la colección”.

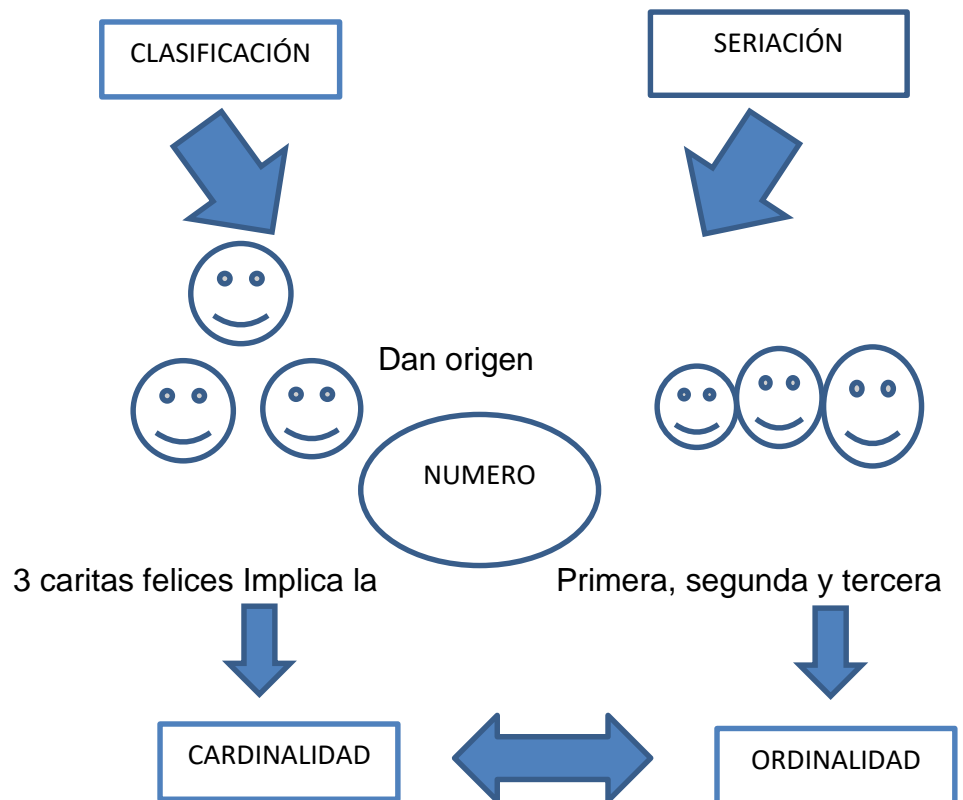
Alsina (2006: 28). Determina que las primeras estructuras lógico matemáticas que adquiere el niño son las clasificaciones o agrupaciones, estas aparecen a causa de factores perceptivos y sensorios motores. Gracias a la interacción con todo lo que le rodea y a la manipulación, el niño llega a descubrir las propiedades de los objetos y es aquí donde van apareciendo los primeros esquemas.

Rutas de aprendizaje (2013: 13). El desarrollo de noción de números, como la agrupación y el conteo en forma libre. Esta noción se logra mediante el uso del material concreto en actividades lúdicas, lo que les permitirá adquirir la noción de número y posteriormente, comprender el concepto de número y el significado de las operaciones.



Piaget. (1992) Considera el concepto de número y su aprendizaje va ligado al desarrollo de la lógica en el niño (a). El desarrollo de la lógica a su vez va ligado a la capacidad de realizar clasificaciones y seriaciones con los objetos del entorno. Por ejemplo: cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de conservación, de la cantidad y la equivalencia término a término.

El concepto de número es abstracto. Para definirlo tener en cuenta el número como cardinal, como ordinal como inclusión jerárquica y como numeral. Es por eso que en el nivel inicial propiciamos el desarrollo de nociones básicas, enmarcadas en situaciones cotidianas.



### 2.2.19. Requisitos para la construcción del número

- ✓ Comprensión de los contenidos de aprendizaje.
- ✓ Utilizar los conocimientos numéricos y experiencias de los niños para construir e interpretar noción aritmética.
- ✓ El número es un concepto abstracto, por lo que requiere de la conceptualización de ciertas relaciones lógicas y aspecto a considerar.
- ✓ Los niños pueden establecer comparaciones y clasificaciones de los objetos mediante diversas características tales como: Tamaño, color, peso, si son iguales o diferentes.
- ✓ Clasificación por medio de relaciones temporales especiales: Arriba-abajo, encima-debajo, cerca-lejos,

abierto-cerrado, día- noche, ahora- después, delante-  
detrás, dentro-fuera, primero-ultimo, de frente-de  
espaldas, pronto-tarde.

- ✓ Relaciones de cuantitativas: Muchos- pocos, lleno-  
vacío, nada- todo, igual, diferente, mas, quitar-poner,  
conservación de cantidades y seriación.
- ✓ Introducir la correspondencia uno a uno.

#### **2.2.20. Construcción del concepto de número**

El experimento de Piaget relativo a la conservación de la  
cantidad discreta. Se presenta a un niño pequeño dos  
conjuntos de igual cantidad de objetos de la misma clase,  
dispuestos en filas simétricas, de forma que estén en  
correspondencia de uno a uno fácilmente perceptible de modo  
visual, como sugiere el siguiente dibujo:

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

Pero si se alejan:

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

Los niños piensan que los que parece más grande (mayor) a  
sus ojos es realmente más grande.

Esto se debe a que los niños del periodo pre operacional  
están muy ligados a sus percepciones de la realidad. A lo  
largo del periodo de las Operaciones Concretas irán

progresivamente desarrollando el concepto de número tal y como lo tiene el adulto.

Según la teoría de Piaget, saber contar no significa entender el concepto de número, como el ejemplo de arriba nos acaba de demostrar. Entender el concepto de número requiere entender dos ideas:

La conservación

La correspondencia uno-a-uno

#### **2.2.21. Etapas de la noción del número en la edad preescolar**

- ✓ Primera Etapa: (Sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término. Se da de 4 a 5 años aproximadamente). Los niños de esta etapa no establecen la correspondencia global fundada en la percepción de la longitud de las filas, es decir, se interesan en el inicio y final de cada fila, sin tomar en cuenta el número de elementos que la componen.
- ✓ Segunda Etapa: (establecimiento de la correspondencia término a término, pero sin equivalencia durable. De 5 a 6 años aproximadamente). Es una etapa intermedia entre la no conservación y la conservación del número. Se da el establecimiento de la correspondencia término a término.

El niño en este caso hace la correspondencia exacta entre los círculos y los cuadrados después de haber

calculado con la mirada y de haber quitado un cuadrado sobrante.

- ✓ Tercera Etapa: (Conservación del número. A partir de los 6 años aproximadamente). Corresponde a la etapa operatoria. La correspondencia término a término asegura la equivalencia numérica durable, independientemente de las transformaciones en la disposición espacial de los elementos. El niño a la edad de 6 años ha logrado establecer las transformaciones que las cantidades varían en la medida que se agrega o quita un elemento, por lo tanto su equivalencia numérica es durable.

#### **2.2.22. Nociones básicas de número**

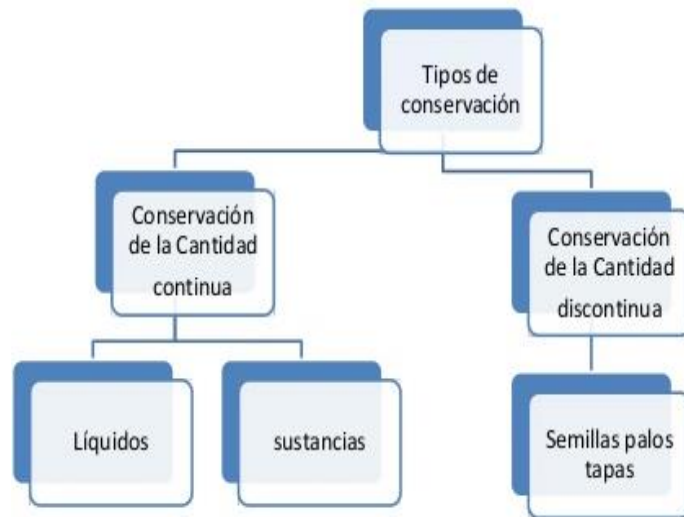
Rutas de aprendizaje (2014). Todos sabemos qué es el número; pero no sabemos cómo explicarlo, por lo que solemos dar diferentes definiciones acerca de ello. Muchos dirán que 5 es un número, que también 5 es cinco bolitas y que ambos son el mismo número; pero esto no es así, ya que ambos no son lo mismo. Decir que cinco no es un número es como decir que Marco no es un nombre; pero 5 es el nombre de un número, como Marco es el nombre de un niño. Podemos ver que el concepto de número es abstracto. Solo existe en nuestra mente, aunque lo usamos para representar situaciones de la vida real. Es por ello que, para definir qué es el número debemos tomar en cuenta al número como



cardinal, como ordinal, como relación de inclusión y como numeral. Cardinal. Está referido a la cantidad de elementos que tiene una colección. Por ejemplo: Si tenemos una colección de tres lápices, tres crayones y tres plumones podemos afirmar que estas colecciones tienen la misma cantidad, es decir que, todas estas colecciones tienen 3 elementos. Ordinal. Está referido al orden que ocupa un elemento dentro de una colección ordenada. Por ejemplo: el 5 atiende a un orden y se ubica en el quinto lugar, después del 4 y antes del 6. Inclusión jerárquica. Está referido al último número que se cuenta en una colección es el que representa el total de la colección. Por ejemplo: al terminar de contar 1, 2, 3, 4 y 5 pelotitas, expreso que tengo 5 pelotitas y que 4 está incluido en 5. Numeral. Es una representación convencional del número. Por ejemplo: cinco bolitas se pueden representar con el número 5. Por eso que en el nivel de Educación Inicial propiciamos el desarrollo de nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores entre otras, enmarcadas en situaciones cotidianas.

#### **2.2.23. Conservación de la cantidad.**

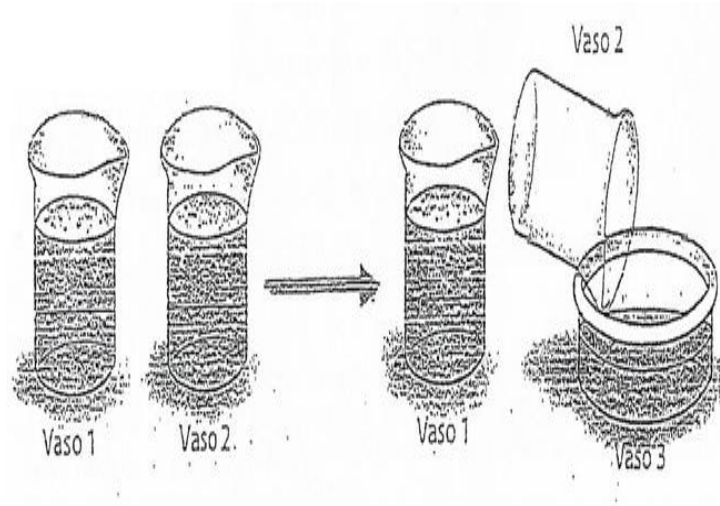
Según Piaget. (1960) Implica la capacidad de percibir que una cantidad no varía cuales quiera que sean las modificaciones que se introduzca en su configuración total siempre que, por supuesto, no se le quite ni agregue nada.



La capacidad de conservar revela la habilidad para reconocer que ciertas propiedades como número, longitud, sustancia, permanecen invariables aun cuando sobre ellas se realicen cambios en su forma, color o posición.

Cantidad continua: Líquidos

- Lleno dos vasos estrechos idénticos de agua. Le pregunto al niño si ambos vasos tienen la misma cantidad de agua, este asiente.
- Vierto el contenido de uno de los vasos en un vaso ancho más bajo, y le pregunto al niño si ambos vasos tienen la misma cantidad de agua.
- El niño observa los dos vasos y contesta sin duda que el vaso estrecho tiene más agua que el vaso ancho.



### Cantidad continua: Sustancia

- Se corta dos hilos de distintos colores y de la misma longitud, por comparación directa al estirarlos. Se pregunta cuál es más largo.
- Luego se suelta uno sobre la mesa, manteniendo estirado el otro. Se repite la pregunta. En caso de duda se estiran ambos nuevamente, haciendo coincidir uno de los extremos.



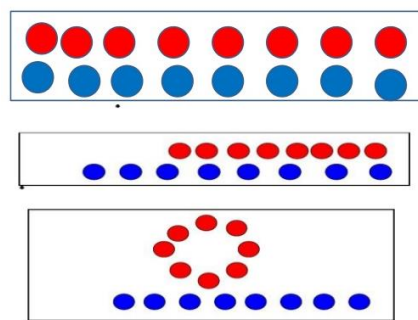
Hilo 1 verde y 2 rojo



Hilo 1 y 2 suelto

Cantidad discontinua.

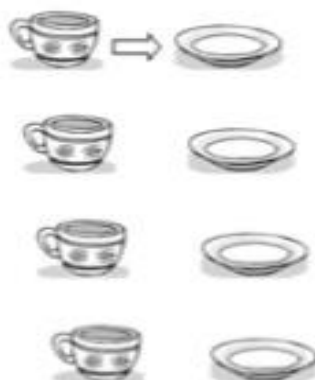
- Dos filas paralelas de fichas de dos colores diferentes se colocan frente al niño.
- Después de que el niño afirma que cada fila contiene el mismo número de monedas estas son separadas en una fila y aproximadas en la otra. Luego se pregunta al sujeto si ambas filas contienen el mismo número.



#### 2.2.24. Correspondencia

Rutas de aprendizaje (2014: 34). Es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el “cuántos” al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número. En Educación Inicial, se realiza la correspondencia “unívoca”. Este tipo de correspondencia, que utiliza el niño antes de adquirir la noción de número, este tipo de correspondencia permite comparar dos colecciones, una a una, mediante la percepción. El niño intuitivamente sabe que hay la misma cantidad, aunque no puede precisar en qué consiste esa

igualdad o desigualdad ni determinar la cantidad de elementos entre una colección y otra.



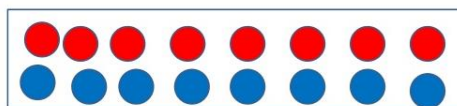
Rutas de aprendizaje (2015: 81). En la que el niño ordena las dos colecciones con otro de la otra colección para determinar “cuantos” al contar. Mediante preguntas el niño podrá indicar cuál de las dos colecciones tiene más que la otra o viceversa.



#### Desarrollo de la correspondencia en el niño

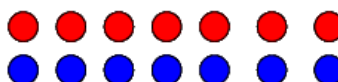
Piaget (1972). El primer acercamiento a las correspondencias, según las investigaciones hechas se inicia en la primera infancia aproximadamente a los 4 años, siendo estas correspondencias aún de carácter intuitivo, describimos a continuación algunas experiencias hechas. “Presentamos al

sujeto unas seis u ocho fichas azules, alineadas con pequeños intervalos entre sí y pidámosle que encuentre otras tantas fichas rojas que puede colocar en infinitas posiciones. En la edad promedio de cuatro a cinco años, los pequeños construirán una fila de fichas rojas exactamente de la misma longitud que las fichas azules, pero sin ocuparse del número de elementos, ni de hacer corresponder término a término cada ficha roja con otro azul

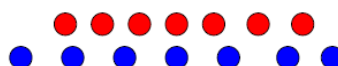


Como observamos en ésta primera tarea, el niño logra formar una fila de fichas iguales a las que le presentó la profesora, el niño tiene un gran avance pues logra estructurar una fila del mismo tamaño que la otra fila pero no se percata (o es consiente) de las relaciones existentes al interno del grupo como lo es el número de elementos, la separación en un elemento y otro sino al contrario tiene una percepción global y lo único que logra construir es otra fila igual a la primera, sin ser consciente de la separación existente entre un objeto y objeto como también la relación de uno a uno .Luego de variadas acciones en el intento de comparar, un grupo con otro entre 5 y 6 años al contrario se observa una reacción mucho más interesante existe un avance muy importante cuando se observa que el niño "... coloca un ficha roja frente

a cada ficha azul, concluye que en la correspondencia término a término hay igualdad de ambas colecciones. Pero, apartamos un poco las fichas extremas de la hilera de las rojas, de tal modo que ya no coincida con las fichas azules, sino que estén ligeramente a un lado. Entonces, el niño, que ha visto perfectamente que no se quitaba ni añadía nada, estima que ambas colecciones ya no son iguales y afirma que la fila más larga contiene “más fichas”. Si amontonamos una de las 2 filas sin tocar la otra, entonces la equivalencia entre ambas fichas se pierde aún más. En resumen, existe equivalencia mientras ha correspondencia visual u óptica pero la igualdad no se conserva por correspondencia lógica: no hay en ella, pues, una operación racional, sino una simple intuición; pero sometida a la primacía de la percepción.



El niño logra establecer una correspondencia siempre que los objetos estén ubicados uno frente a otro, pero no muy separado, pero si logramos apartarlos o separarnos algunos de los objetos que se encuentran en los extremos:



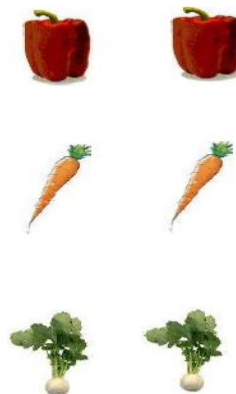
Luego hacemos la pregunta:

¿Habrá la misma cantidad de objetos de ambos grupos?

El niño menor de 6 años afirma que hay más objetos en la hilera de bolitas azulas, esto evidencia que aún no hay una correspondencia lógica sino al contrario está demostrando que su pensamiento sigue siendo irreversible, a esta acción llama Piaget (1975) intuición ARTICULADA.

#### Tipos de Correspondencia

Correspondencia objeto – objeto. Este tipo de correspondencia se da cuando los niños logran relacionar un objeto con otro encontrando cierta relación (cualidad que el niño logra determinar según criterio propio). Por ejemplo:



Correspondencia objeto – objeto con encaje. Este tipo de correspondencia se da cuando el niño, logra comparar objetos y encuentra una relación de complemento directo entre un objeto y otro, es decir que un objeto se busca relacionar con parte que le corresponde para tener funcionalidad, por ejemplo:





Correspondencia objeto - signo. Este tipo de correspondencia se da cuando el niño logra comparar un objeto real con su representación a nivel de signo. Por ejemplo:



Correspondencia signo – signo. El niño logra establecer relación entre una palabra y una representación simbólica sobre el significado de la misma o sino signo a signo, Por ejemplo:



#### **2.2.25. Clasificación**

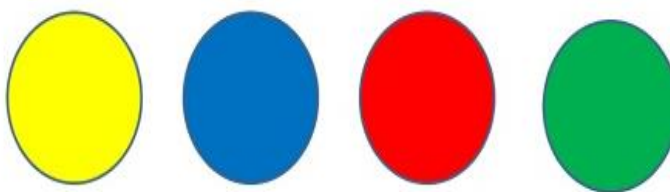
Rutas de aprendizaje. Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, formar sub clases que se incluirán en una clase de mayor extensión. Es decir, en la clasificación, los niños agrupan objetos por semejanzas y los separa por sus diferencias, teniendo en cuenta las características perceptuales como el tamaño, el grosor, la textura, el color, etc. Al agrupar, se establecen las relaciones de pertenencia de objetos en una colección, por lo menos con una característica común, para los niños del nivel de Educación Inicial. Posteriormente, refiriéndonos a la inclusión, el niño llega a identificar una “sub clase” dentro de una “clase” de objetos.

Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y

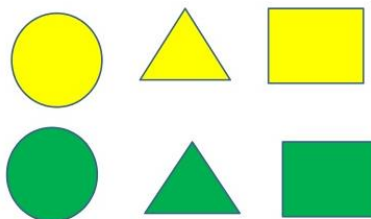
se incluyen en ella subclases. En conclusión, las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (relación entre un elemento y la clase a la que pertenece) e inclusiones (relación entre una subclase y la clase de la que forma parte).

Etapas de la clasificación:

Etapa de alineamiento: En esta etapa los niños seleccionan objetos de una sola dimensión, es decir, los elementos que escoge son heterogéneos.

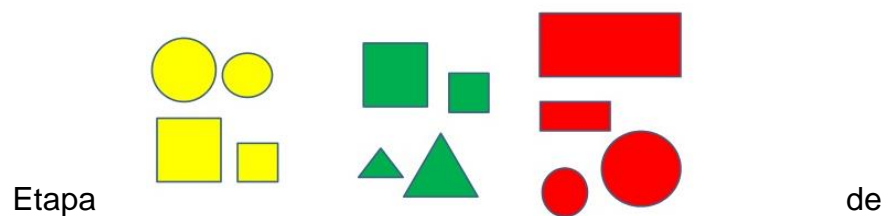


Etapa de objetos colectivos: En esta etapa los niños realizan colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes. Por norma general, son objetos que constituyen una unidad geométrica.

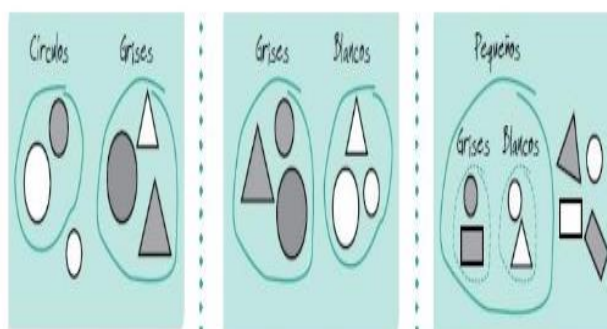


Etapa de objetos completos: En esta etapa los niños seleccionan objetos iguales que en la etapa de los colectivos,

aunque con más variedades. Con formas geométricas u otras figuras representativas a la realidad.



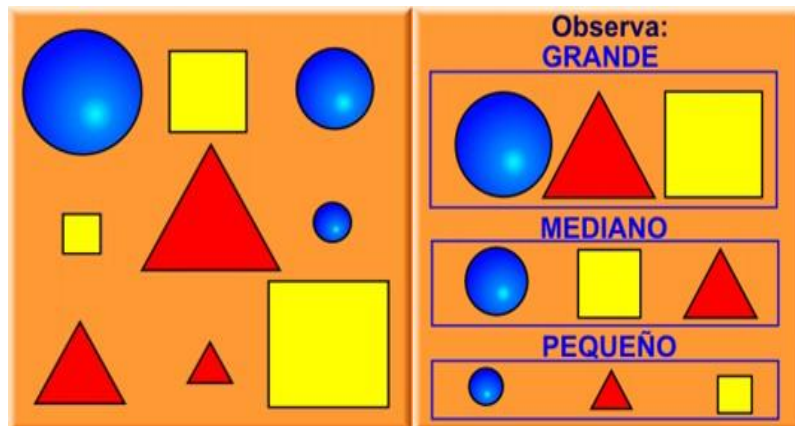
colecciones no figúrales: Agrupaciones en que las características comunes de los elementos tienen mayor relevancia. Forma pequeños conjuntos por semejanzas, siguiendo criterios básicamente perceptuales (color, forma, tamaño, etc.) y sus agrupaciones son intuitivas.



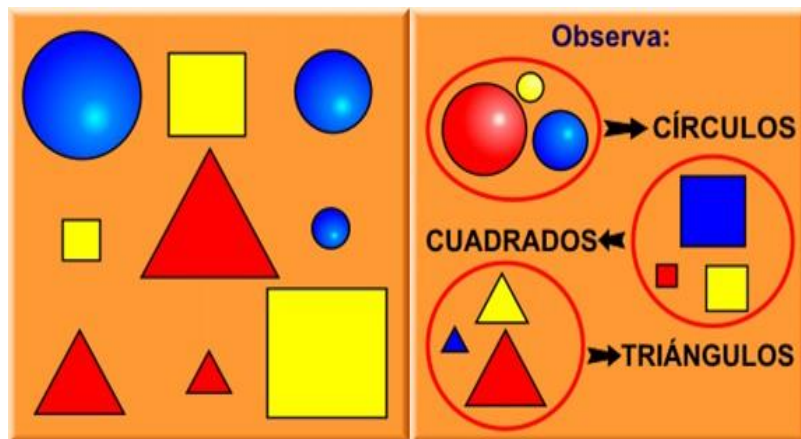
Clasificación por color:



Clasificación por tamaño:



Clasificación por forma:



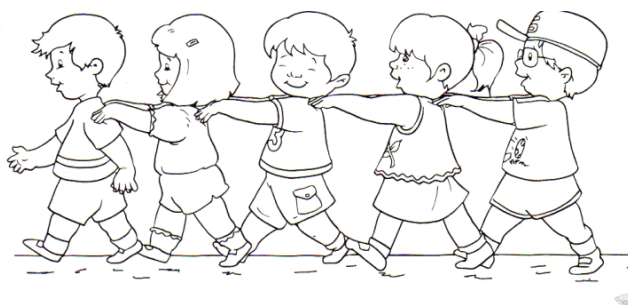
#### 2.2.26. Seriación

Según Piaget (1975) la seriación inicia en el periodo pre operacional (2 – 7 años), pasa por el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) y se consolida en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), posteriormente es utilizada en las diferentes acciones de su vida diaria donde use sistemas de orden.

Rutas de aprendizaje (2014: 36). Es el ordenamiento en “serie” de una colección de objetos con una misma

característica (tamaño, grosor, etc.). Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden "... es más grande que..." o "... es más pequeño que..." o "... es más grueso que..." o "... es más delgado que...".

También se construye una serie, cuando se ordenan objetos según tamaño, de manera ascendente y descendente. Esta noción es necesaria para entender, posteriormente, la posición de los números según su ubicación, como los números ordinales: 1, 2, 3, 4... donde los números se ordenan siguiendo una serie ascendente.



Es una noción matemática básica, pre-lógica, una capacidad que opera estableciendo relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias. Seriar significa en este caso establecer un orden jerárquico, muchas veces por tamaño (del más pequeño al más grande), ya que es la característica más fácil de identificar para este tipo de ejercicios, sobre todo con niños pequeños.

Un niño que no domina el concepto de seriación, difícilmente podrá consolidar completamente el concepto de número; generalmente, estos niños suelen realizar conteos de manera

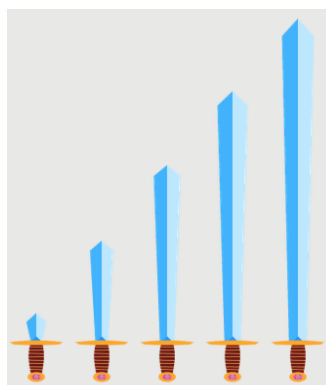
mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos que integran un conjunto, por lo que siempre se apoyan una y otra vez en el conteo oral para llegar a un resultado.

Para que un niño pueda comprender los conceptos matemáticos “más” y/o “menos” es preciso que haya adquirido el concepto de cantidad y la noción de número.

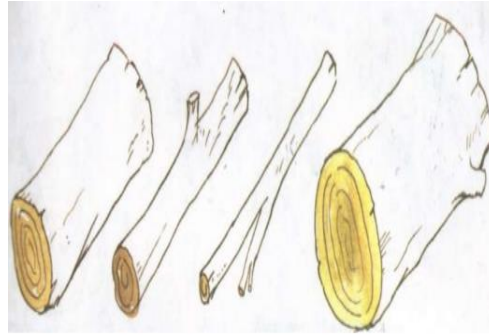
Seriación por tamaño. (Grande a pequeño- pequeño a grande)



Seriación por tamaño. (Largo a corto-corto a largo)



Seriación por grosor (grueso a delgado-delgado a grueso)



La seriación pasa por las siguientes etapas:

- Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).
- Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).
- Tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática.



La seriación

Rutas de aprendizaje (2014: 35) Consta de dos propiedades fundamentales:



Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.

Reversibilidad: Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **a) Programa Recreativa “MATE KITS”:**

Se basa en el uso de materiales concretos con reciclaje para que los niños (as) manipulen, contienen temas relacionados al aprendizaje del color, forma, tamaño, grosor, etc., donde los niños(as) aprenden con suma facilidad la noción de números. Ya que el material concreto con reciclaje es una actividad que les atrae y les motiva participar, de eso consta el programa.

#### **b) Selección:**

Es importante para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un “buen material”, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos los recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente y estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una interacción educativa concreta,

considerando todo este aspecto y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que indican.

c) Motivación:

Es uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo de aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a este estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso de aprendizaje.

d) Noción de números:

Se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objeto, lo que le permitirá luego dichas características comunes a uno u otro objeto.

e) Conservación de la cantidad: Es cuando una cantidad no cambia, aunque lo modifiquen de varias formas, sigue siendo igual, sin quitar y agregar nada.

f) Correspondencia univoca: Se refiere que cada objeto de un conjunto que se compara, tiene que tener la misma cantidad, significa colocar un objeto frente a otro, de esa forma se determinan dos conjuntos equivalentes.

g) Clasificación: Es la acción o el efecto de agrupar, ayuda a ver como los objetos, las personas y las ideas son parecidas, diferentes e iguales. Se dispone por clases o conjuntos de

elementos o características, puede ser por color, forma, tamaño.

h) Seriación: Significa establecer un orden, por el cual el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al aplicar “el ensayo y error”. Obtiene la respuesta correcta al estimular al niño con seriaciones, le brindamos la oportunidad de iniciar en el camino de las matemáticas. Al comparar elementos se va complejizando el pensamiento de modo que puede establecer jerarquizaciones como “mayor que”, “más grueso”, “más grande que”, etc.

## **2.4. Hipótesis**

$H_1$  = El programa recreativa “MATE KIDS”, desarrolla noción de números en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa “Mariano Bonín” – Tingo María 2015.

$H_0$  = El programa recreativa “MATE KIDS”, no desarrolla noción de números en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa “Mariano Bonín” – Tingo María 2015.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable dependiente:**

Noción de Números

En el presente trabajo de investigación los niños(as) van a demostrar la capacidad de noción de número, para definirlo tener en cuenta el número como cardinal, como ordinal como inclusión jerárquica y como numeral. Es por eso que en el

nivel inicial propiciamos el desarrollo de nociones básicas, enmarcadas en situaciones cotidianas.

#### **2.5.2. Variable independiente:**

Programa Recreativa “MATE KITS”

El presente programa es diseñado por la investigadora para que los niños aprendan noción de número con diversos materiales concretos en reciclaje, en forma divertida conforme a su color, forma, tamaño, grosor, etc. Al aplicar este programa el niño(a) va aprender noción de número, dentro de ello está la conservación de la cantidad, correspondencia, clasificación y seriación, con materiales que se puedan manipular de manera divertida y entretenida.

## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENS.	INDICADORES
<b>Programa Recreativa “MATE KITS”</b>	Selección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los diversos materiales concretos con reciclaje.</li> </ul>
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula los materiales del programa recreativa “MATE KIDS” en el aprendizaje noción de números.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona los materiales según su forma, tamaño, color, etc.</li> </ul>
<b>Noción de número</b>	Conservación de la cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa la comparación de cantidad continua en líquido mediante las expresiones “más que” “menos que”.</li> <li>Expresa la comparación de cantidad continua en sustancia mediante las expresiones “más que” “menos que”.</li> <li>Expresa la comparación de cantidad discontinua mediante las expresiones “más que” “menos que”.</li> </ul>
	Correspondencia univoca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” “menos que” “mucho” “pocos”.</li> <li>Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto-objeto hasta 5.</li> <li>Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto con encaje hasta 5.</li> <li>Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto a signo hasta 5.</li> <li>Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar signo a signo hasta 5 objetos.</li> </ul>
	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupar objetos por su color y expresa la acción realizada.</li> <li>Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según</li> </ul>

	Seriación	<p>su forma con material concreto y gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su tamaño con material concreto y gráfico.</li> <li>▪ Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande-pequeño.</li> <li>▪ Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de largo a corto.</li> <li>▪ Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.</li> <li>▪ Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de personas considerando un referente hasta el quinto lugar.</li> </ul>
--	-----------	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es Aplicada: esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. (Carrasco, S. 2010; 43).

##### **3.1.1. Enfoque**

La investigación realizada presenta el enfoque cuantitativo, como lo señala Hernández, R. (2010; 4) El enfoque cuantitativo (que representa como dijimos un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto;

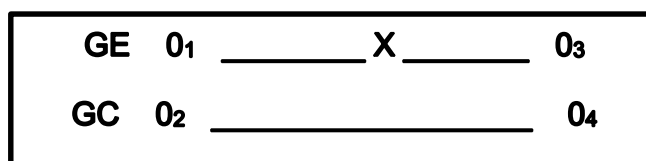
se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

### 3.1.2. Alcance o nivel

Nivel experimental, es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tengan tales y cuales características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se le puede dar un tratamiento metodológico. En este nivel se aplica un nuevo sistema, modelos, tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación (Carrasco, S. 2010; 42).

### 3.1.3. Diseño

Para el desarrollo del presente estudio se empleó el diseño de investigación cuasi experimental, Carrasco, S. (2005) por cuanto al grupo experimental se le aplicará el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar noción de números, representada de la siguiente manera:



GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

0<sub>1</sub> - 0<sub>2</sub> : Resultado del pre test

X : Aplicación de la variable

0<sub>3</sub> - 0<sub>4</sub> : Resultados del Post test



### 3.2. Población y Muestra

El total de la población es igual al total de la muestra.

La muestra es no probabilística o dirigida, como señala Hernández, R. (2010; 176) quien dice: “Que la elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados y de manera intencionada, se toma en cuenta al nivel inicial 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, constituyéndose el grupo control y experimental.

**TABLA N° 01**  
TOTAL, DE ALUMNOS MATRICULADOS QUE COMPRENDE  
LA POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO BONIN”  
DE TINGO MARÍA

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL
G.C	Cariñositos	27
G.E	Gotitas de amor	22
TOTAL		49

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa “Mariano Bonín”  
ELABORACIÓN: Propia de la tesista

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1. Técnicas

**Encuesta;** La cual permitió obtener información precisa, en relación al desarrollo de estrategias utilizando el programa recreativa para el aprendizaje significativo de noción de números.

## **Instrumentos**

**Cuestionario;** Permitirá registrar la información relacionada al programa recreativa para mejorar el aprendizaje de noción de números.

El instrumento deberá contar con:

- a)** Prueba de confiabilidad, empleando el estadígrafo Alfa de Grombach
- b)** Validación, a través del juicio de expertos (docentes con grado de magister de la UDH)

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

La forma de presentación de los datos será a través de tablas y gráfico de barras con su correspondiente descripción, toda vez, que, con la tabulación se dispone de la suma o total de los datos. Los que deben ser ordenados y presentados de manera sistemática para facilitar su lectura y análisis.

Para el tratamiento estadístico de los datos de la investigación utilizaremos:

- ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.
- ✓ Representaciones gráficas.
- ✓ Medidas de tendencia central
- ✓ Media Aritmética

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos

Tabla N° 02

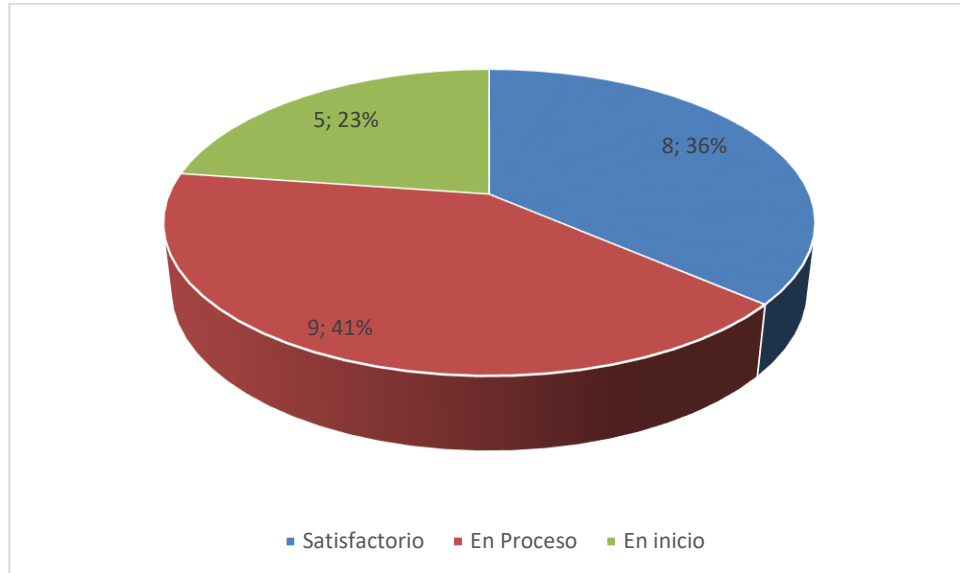
Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Pre-test

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	8	8	22	0,36	0,36	1,00
En proceso	9	17	14	0,41	0,77	0,64
En inicio	5	22	5	0,23	1,00	0,23
Total	22			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

### Gráfico N° 01

#### Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test



Fuente: Tabla N° 02  
Elaboración propia

#### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Conservación” en la anterior tabla y gráfico:

8 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 36 % del total. 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 41 %. Y 5 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 23% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

17 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 77% del total. 15 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 64%.

**Tabla Nº 03**

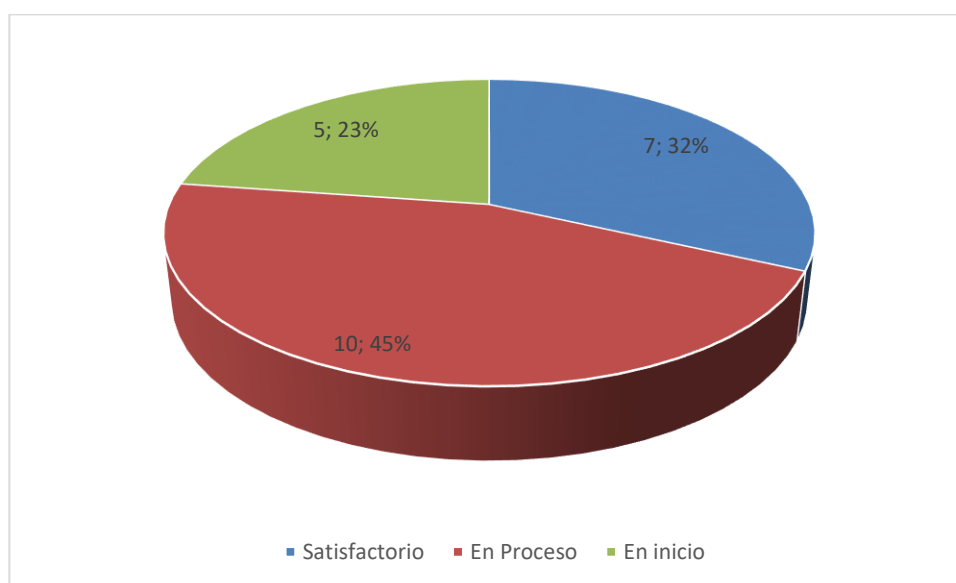
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	7	7	22	0,32	0,32	1,00
En proceso	10	17	15	0,45	0,77	0,68
En inicio	5	22	5	0,23	1,00	0,23
Total	22			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico Nº 02**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Pre-test**



Fuente: Tabla Nº 03  
Elaboración propia

### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Correspondencia” en la anterior tabla y gráfico:

7 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 32 % del total. 10 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 45 %. Y 5 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 23% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 17 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 77% del total. 15 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 68%.

**Tabla Nª 04**

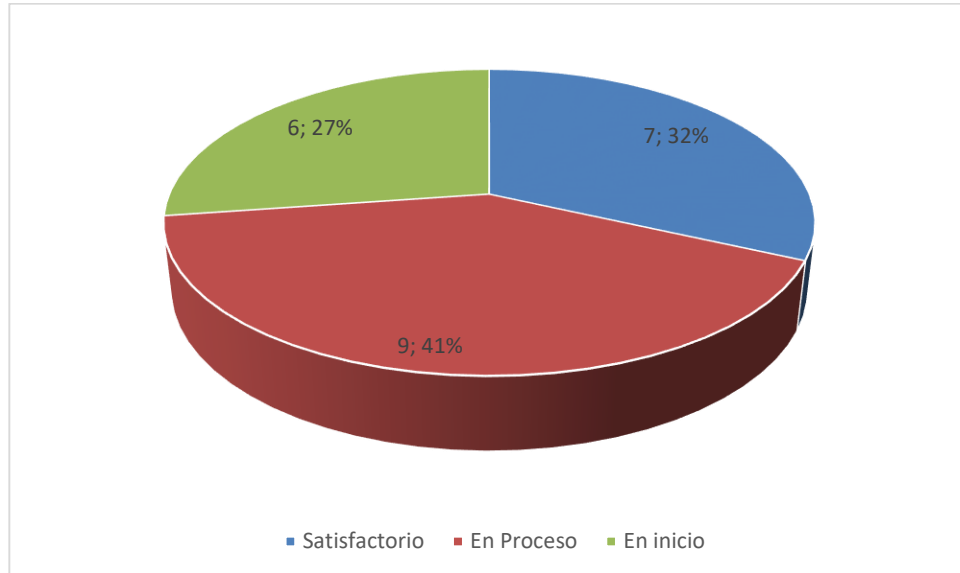
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
<b>Satisfactorio</b>	7	7	22	0,32	0,32	1,00
<b>En proceso</b>	9	16	15	0,41	0,73	0,68
<b>En inicio</b>	6	22	6	0,27	1,00	0,27
<b>Total</b>	22			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

### Gráfico N° 03

#### Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test



**Fuente:** Tabla N° 04  
Elaboración propia

#### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Clasificación” en la anterior tabla y gráfico:

7 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 32 % del total. 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 41 %. Y 6 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 27% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 16 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 73% del total. 15 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 68%.

**Tabla N° 05**

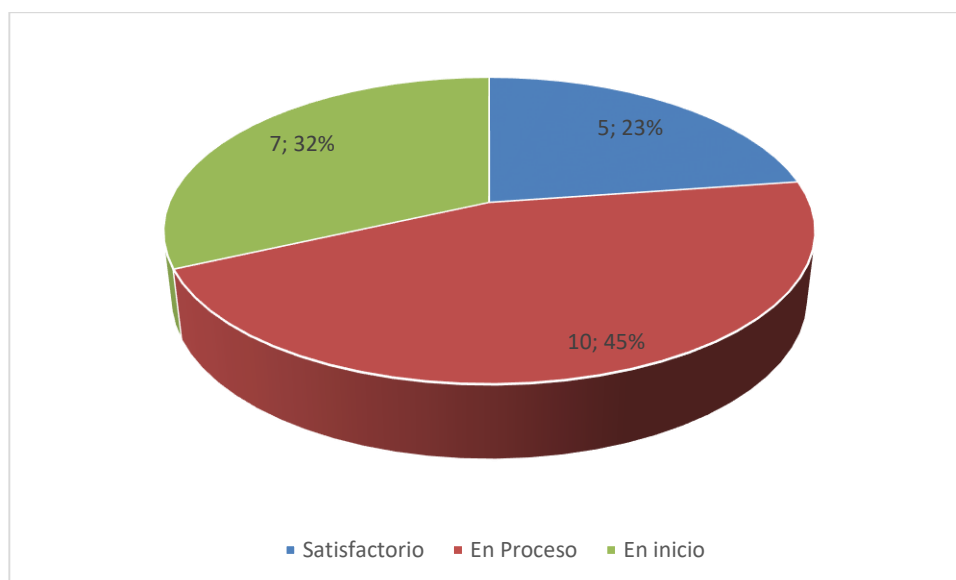
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	5	5	22	0,23	0,23	1,00
En proceso	10	15	17	0,45	0,68	0,77
En inicio	7	22	7	0,32	1,00	0,32
Total	22			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 04**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test**



Fuente: Tabla N° 05  
Elaboración propia



### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Seriación” en la anterior tabla y gráfico:

5 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 23 % del total. 10 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 45 %. Y 7 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 32% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 15 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 68% del total. 17 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 77%.

**Tabla Nº 06**

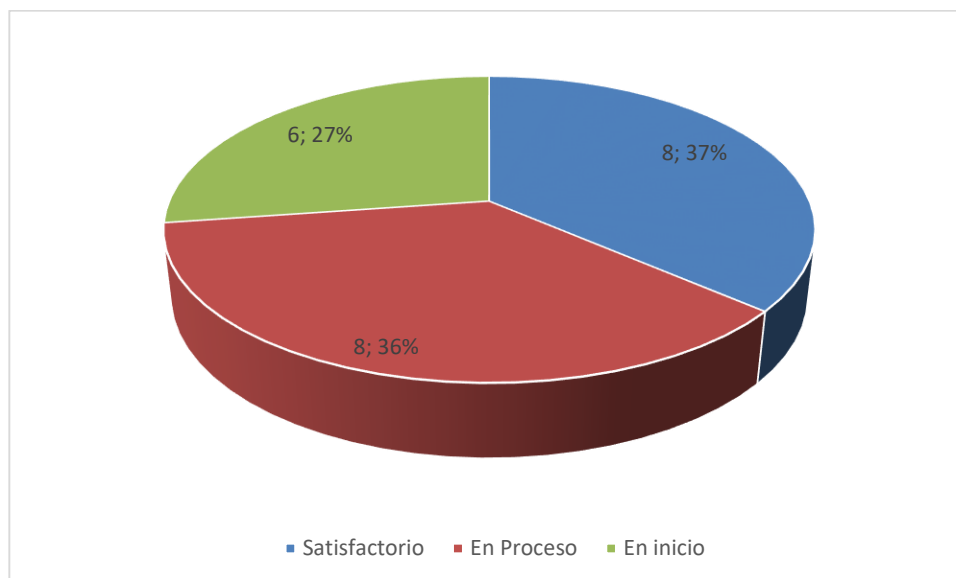
**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	8	8	22	0,37	0,37	1,00
En proceso	8	16	14	0,36	0,73	0,63
En inicio	6	22	6	0,27	1,00	0,27
Total	22			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 05**

**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Pre-test**



**Fuente:** Tabla N° 06  
Elaboración propia

### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre el total de la variable en la anterior tabla y gráfico:

8 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 37 % del total. 8 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 36 %. Y 6 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 27% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

16 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 73% del total. 14 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 63%.

**Tabla N° 07**

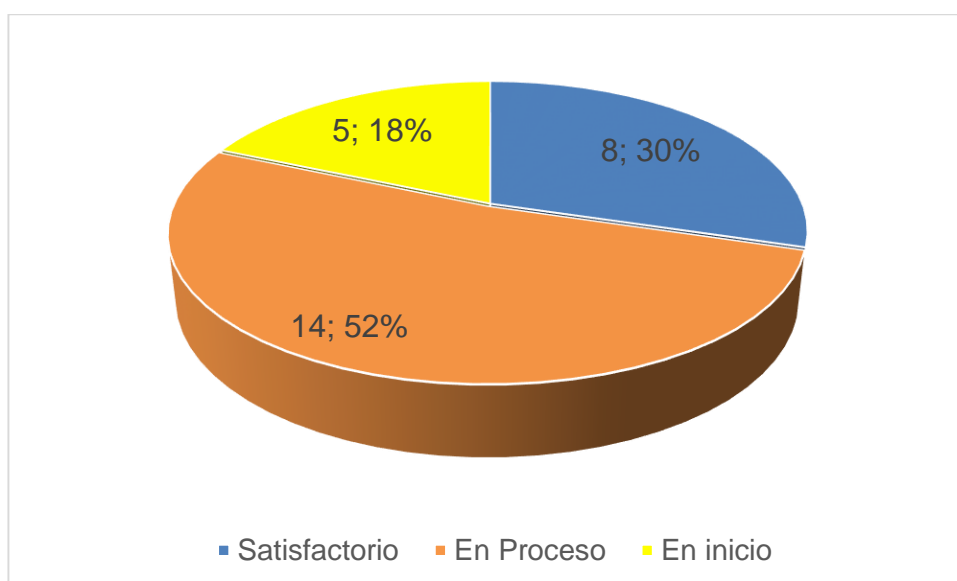
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo  
De Control, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	8	8	27	0,30	0,30	1,00
En proceso	14	22	19	0,52	0,82	0,70
En inicio	5	27	5	0,18	1,00	0,18
Total	27			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 06**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Pre-test**



Fuente: Tabla N° 07  
Elaboración propia

### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Conservación” en la anterior tabla y gráfico:

8 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 30% del total. 14 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 52%. Y 5 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 18% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 22 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 82% del total. 19 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 70%.

**Tabla N° 08**

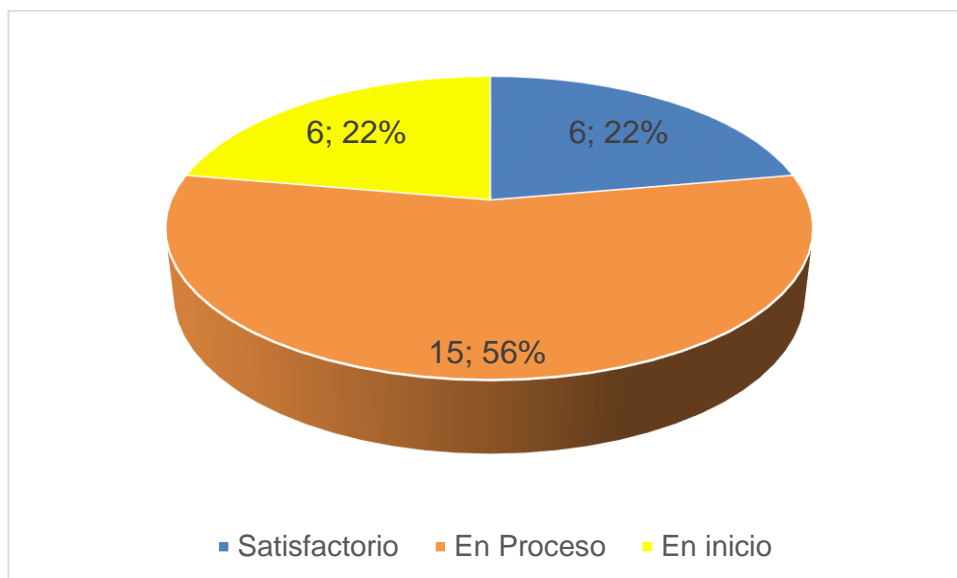
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	6	6	27	0,22	0,22	1,00
En proceso	15	21	21	0,56	0,78	0,78
En inicio	6	27	6	0,22	1,00	0,22
Total	27			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 07**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Pre-test**



**Fuente:** Tabla N° 08  
Elaboración propia

#### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Correspondencia” en la anterior tabla y gráfico:

6 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 22% del total. 15 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 56%. Y 6 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 22% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 21 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 78% del total. 21 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 78%.

**Tabla N° 09**

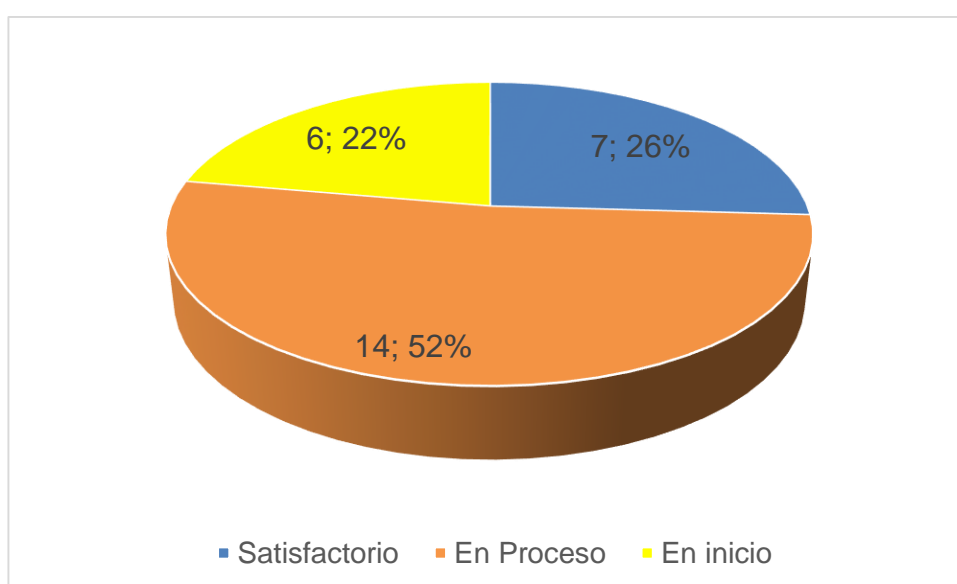
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	7	7	27	0,26	0,26	1,00
En proceso	14	21	20	0,52	0,78	0,74
En inicio	6	27	6	0,22	1,00	0,22
<b>Total</b>	27			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 08**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Pre-test**



Fuente: Tabla N° 09  
Elaboración propia

**Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Clasificación” en la anterior tabla y gráfico:

7 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 26% del total. 14 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 52%. Y 6 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 22% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 21 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 78% del total. 20 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 74%.

**Tabla Nº 10**

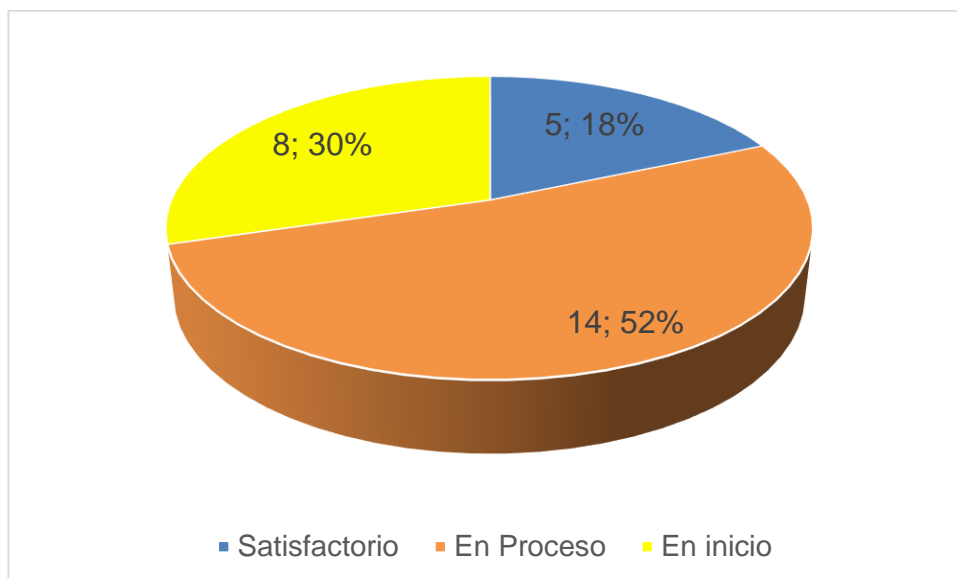
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	5	5	27	0,18	0,18	1,00
En proceso	14	19	22	0,52	0,70	0,82
En inicio	8	27	8	0,30	1,00	0,30
Total	27			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 09**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test**



**Fuente:** Tabla N° 10  
Elaboración propia

#### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Seriación” en la anterior tabla y gráfico:

5 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 18% del total. 14 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 52%. Y 8 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 30% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 19 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 70% del total. 22 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 82%.



**Tabla N° 11**

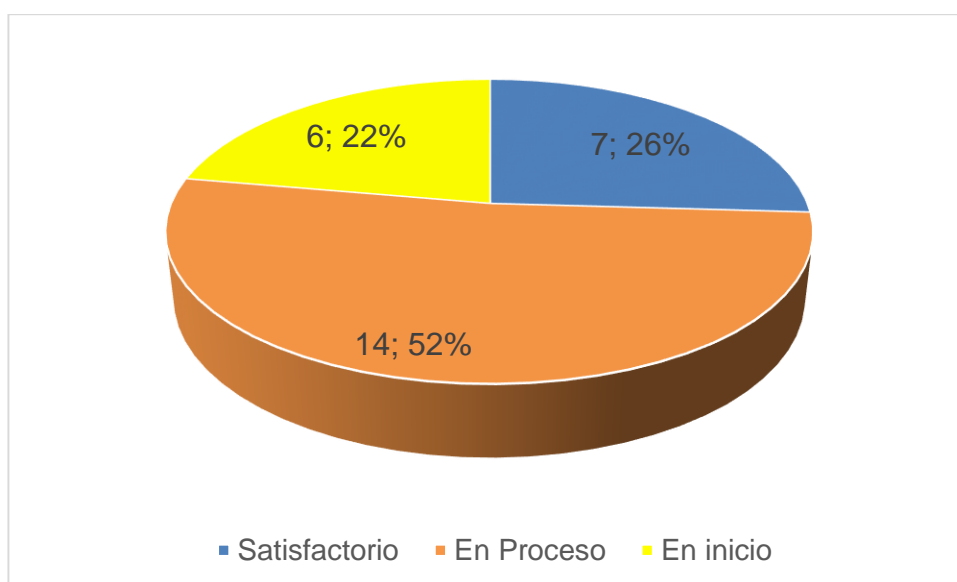
**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	7	7	27	0,26	0,26	1,00
En proceso	14	21	20	0,52	0,78	0,74
En inicio	6	27	6	0,22	1,00	0,22
Total	27			1,00		

Fuente: Pre-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 10**

**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Pre-test**



Fuente: Tabla N° 11  
Elaboración propia

**Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Pre-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre el total de la variable en la anterior tabla y gráfico:

7 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 26% del total. 14 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 52%. Y 6 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 22% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

21 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 78% del total. 20 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 74%.

**Tabla Nº 12**

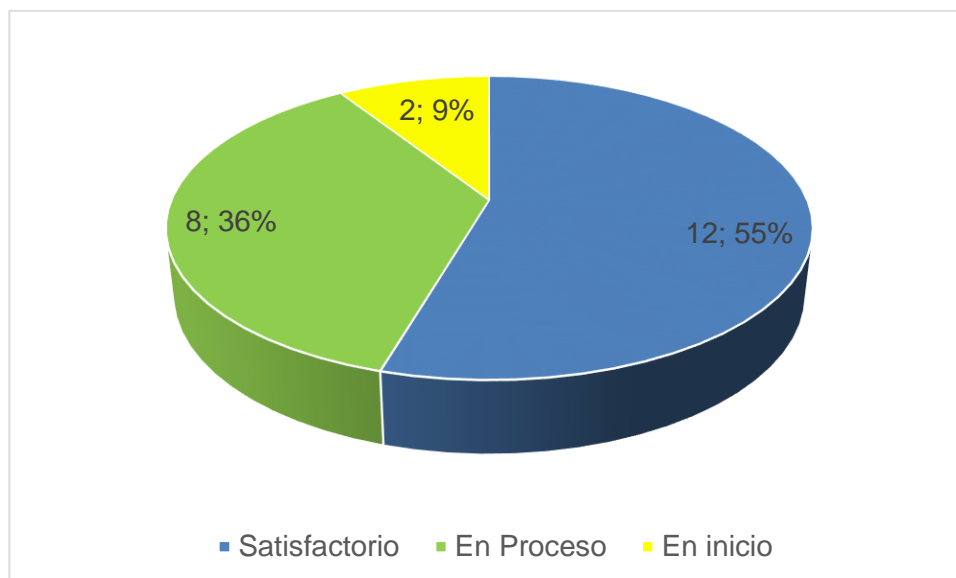
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	12	12	22	0,55	0,55	1,00
En proceso	8	20	10	0,36	0,91	0,45
En inicio	2	22	2	0,09	1,00	0,09
Total	22			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 11**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conservación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test**



**Fuente:** Tabla N° 12  
Elaboración propia

### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Conservación” en la anterior tabla y gráfico:

12 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 55 % del total. 8 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 36 %. Y solo 2 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 9% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 20 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 91% del total. 10 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 45%.

**Tabla Nº 13**

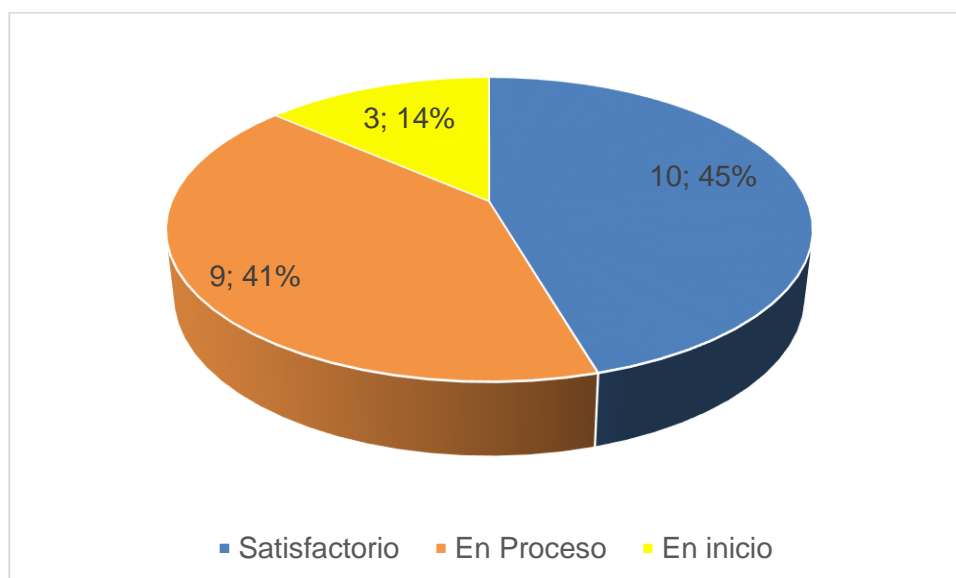
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	10	10	22	0,45	0,45	1,00
En proceso	9	19	12	0,41	0,86	0,55
En inicio	3	22	3	0,14	1,00	0,14
Total	22			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico Nº 12**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Post-test**



Fuente: Tabla Nº 13  
Elaboración propia

**Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Correspondencia” en la anterior tabla y gráfico:

10 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 45 % del total. 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 41 %. Y solo 3 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 14% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

19 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 86% del total. 12 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 55%.

**Tabla Nº 14**

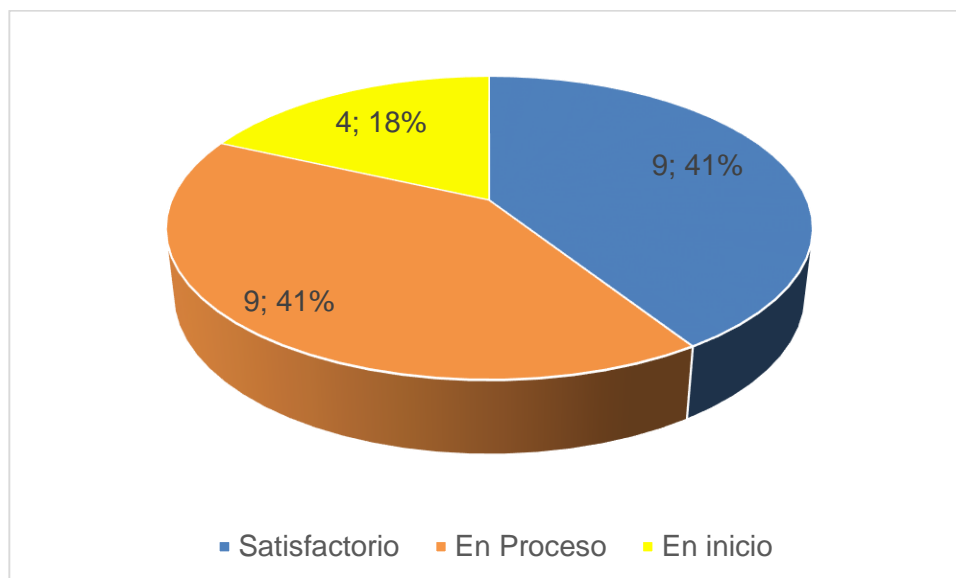
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	9	9	22	0,41	0,41	1,00
En proceso	9	18	13	0,41	0,82	0,59
En inicio	4	22	4	0,18	1,00	0,18
Total	22			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 13**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo  
Experimental, tras la aplicación del Post-test**



**Fuente:** tabla N° 14  
Elaboración propia

#### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Clasificación” en la anterior tabla y gráfico:

9 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 41 % del total. 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 41 %. Y solo 4 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 18% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

18 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 82% del total. 13 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 59%.

**Tabla Nº 15**

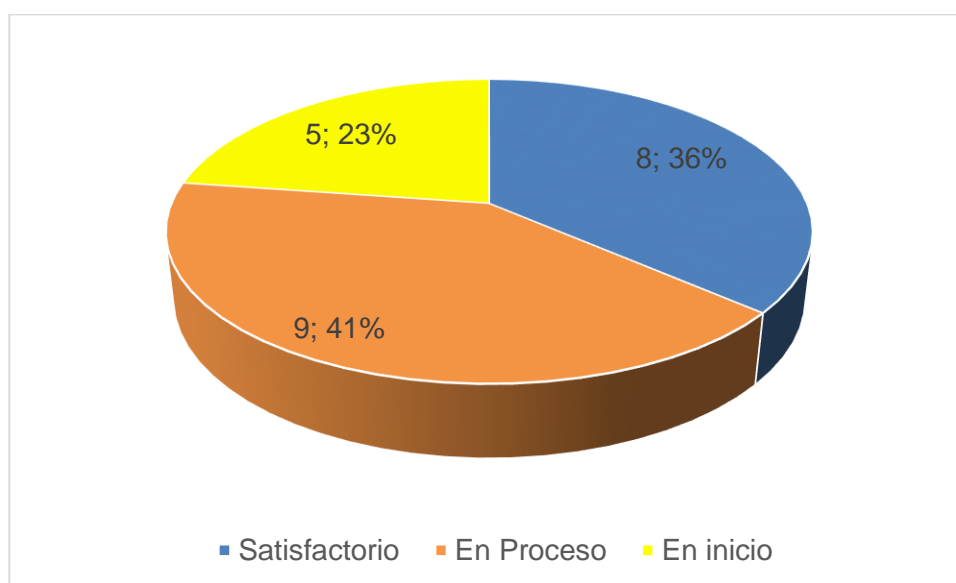
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	8	8	22	0,36	0,36	1,00
En proceso	9	17	14	0,41	0,77	0,64
En inicio	5	22	5	0,23	1,00	0,23
Total	22			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico Nº 14**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test**



Fuente: tabla Nº 15  
Elaboración propia

**Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Seriación” en la anterior tabla y gráfico:

8 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 36 % del total. 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 41 %. Y solo 5 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 23% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 17 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 77% del total. 14 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 64%.

**Tabla Nº 16**

**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test**

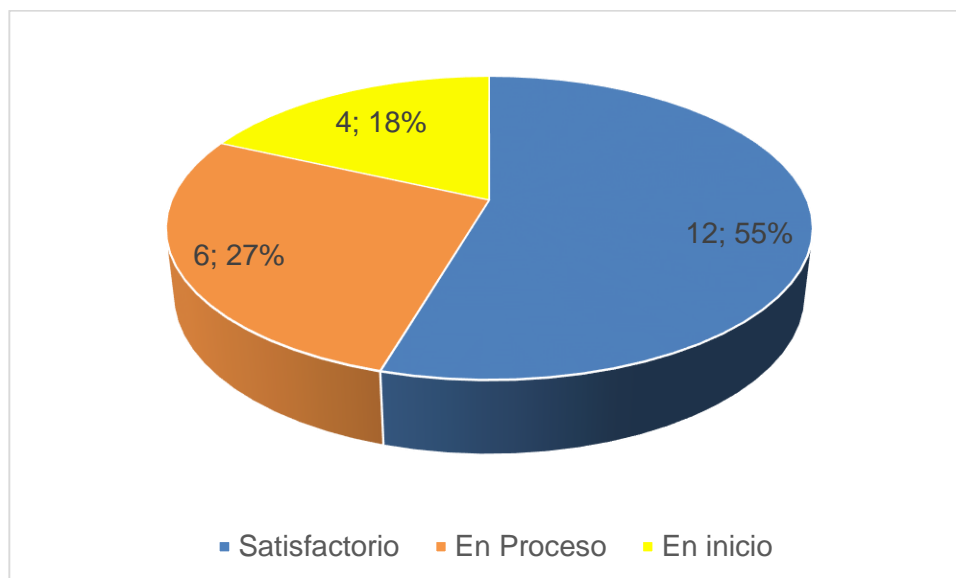
Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	12	12	22	0,55	0,55	1,00
En proceso	6	18	10	0,27	0,82	0,45
En inicio	4	22	4	0,18	1,00	0,18
Total	22			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia



**Gráfico N° 15**

**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Gotitas de amor”, Grupo Experimental, tras la aplicación del Post-test**



**Fuente:** Tabla N° 16  
Elaboración propia

#### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre el total de la variable en la anterior tabla y gráfico:

12 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 55 % del total. 6 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 27 %. Y solo 4 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 18% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

18 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 82% del total. 10 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 45%.

**Tabla Nº 17**

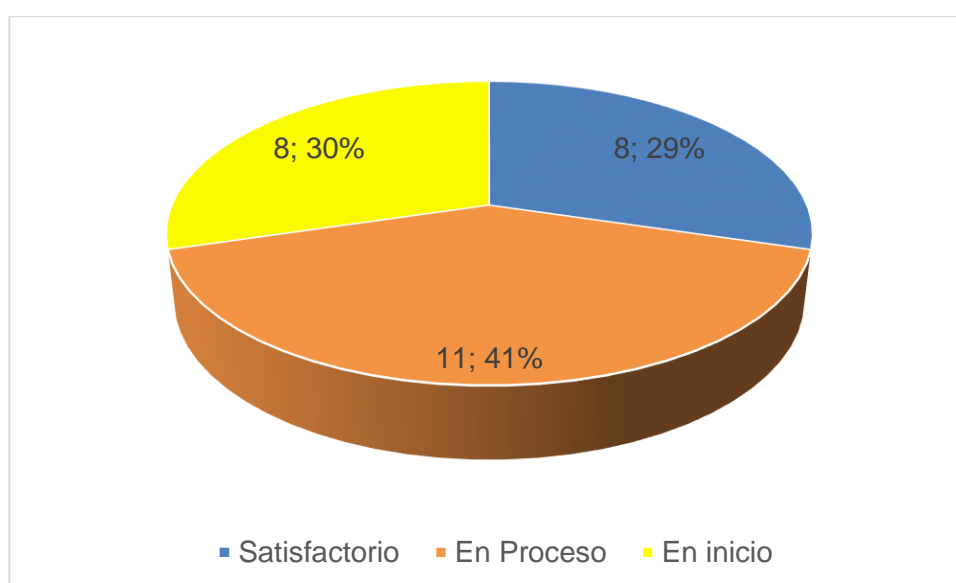
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	8	8	27	0,29	0,29	1,00
En proceso	11	19	19	0,41	0,70	0,71
En inicio	8	27	8	0,30	1,00	0,30
Total	8	8	27	0,30	0,30	1,00

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico Nº 16**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Conservación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Post-test**



Fuente: Tabla Nº 17  
Elaboración propia

### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Conservación” en la anterior tabla y gráfico:

8 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 29% del total. 11 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 41 %. Y 8 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 30% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

19 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 70% del total. 19 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 71%.

**Tabla Nº 18**

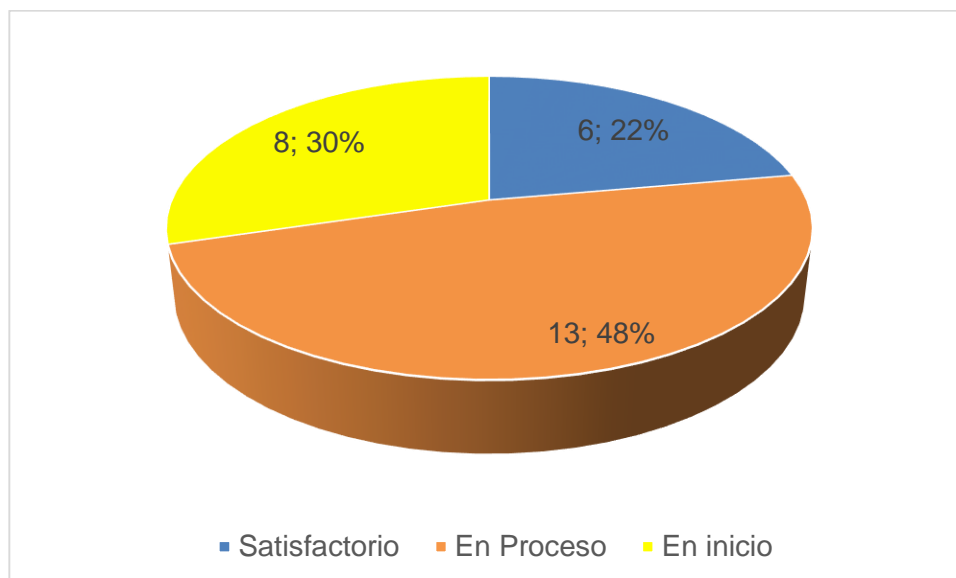
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	6	6	27	0,22	0,22	1,00
En proceso	13	19	21	0,48	0,70	0,78
En inicio	8	27	8	0,30	1,00	0,30
Total	27			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 17**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Correspondencia en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Post-test**



**Fuente:** Tabla N° 18  
Elaboración propia

### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Correspondencia” en la anterior tabla y gráfico:

6 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 22% del total. 13 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 48%. Y 8 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 30% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 19 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 70% del total. 21 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 78%.

**Tabla Nº 19**

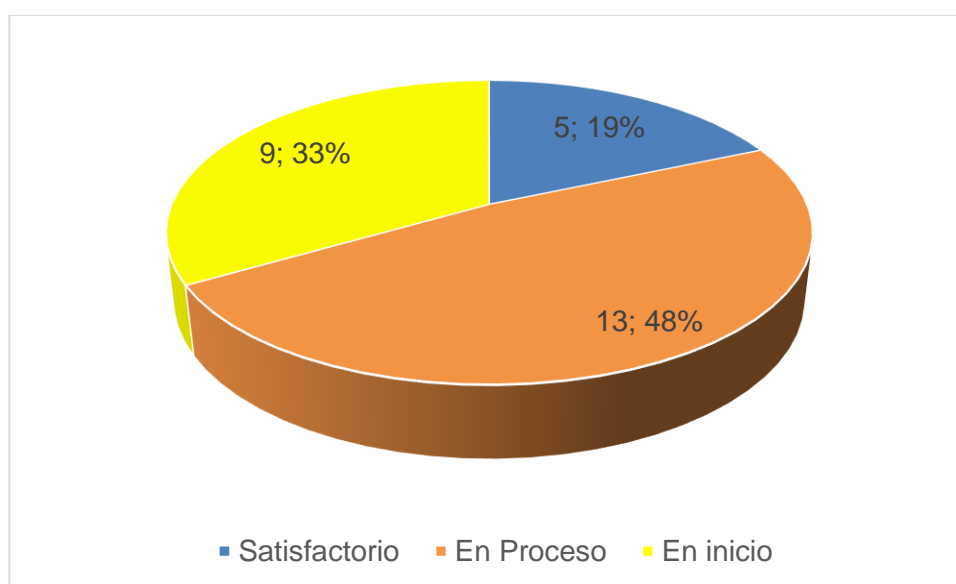
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	5	5	27	0,19	0,19	1,00
En proceso	13	18	22	0,48	0,67	0,81
En inicio	9	27	9	0,33	1,00	0,33
Total	27			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico Nº 18**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión  
Clasificación en los estudiantes del aula “Gotitas de Amor”, Grupo De  
Control, tras la aplicación del Post-test**



Fuente: Tabla Nº 18  
Elaboración propia

### Descripción e interpretación:

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Gotitas de Amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Clasificación” en la anterior tabla y gráfico:

5 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 19% del total. 13 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 48%. Y 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 33% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

18 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 67% del total. 22 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 81%.

**Tabla Nº 20**

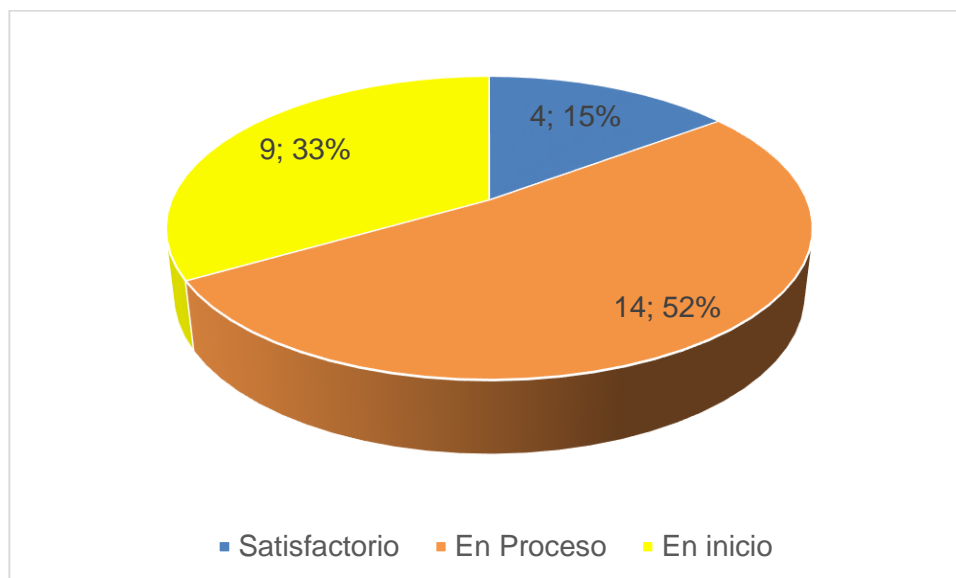
**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	4	4	27	0,15	0,15	1,00
En proceso	14	18	23	0,52	0,67	0,85
En inicio	9	27	9	0,33	1,00	0,33
Total	27			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico N° 19**

**Resumen de resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Seriación en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test**



**Fuente:** Tabla N° 20  
Elaboración propia

### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 27 estudiantes del aula “Cariñositos”, se puede apreciar lo siguiente sobre la dimensión “Seriación” en la anterior tabla y gráfico:

4 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 15% del total. 14 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 52%. Y 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 33% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada: 18 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 67% del total. 23 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 85%.

**Tabla Nº 21**

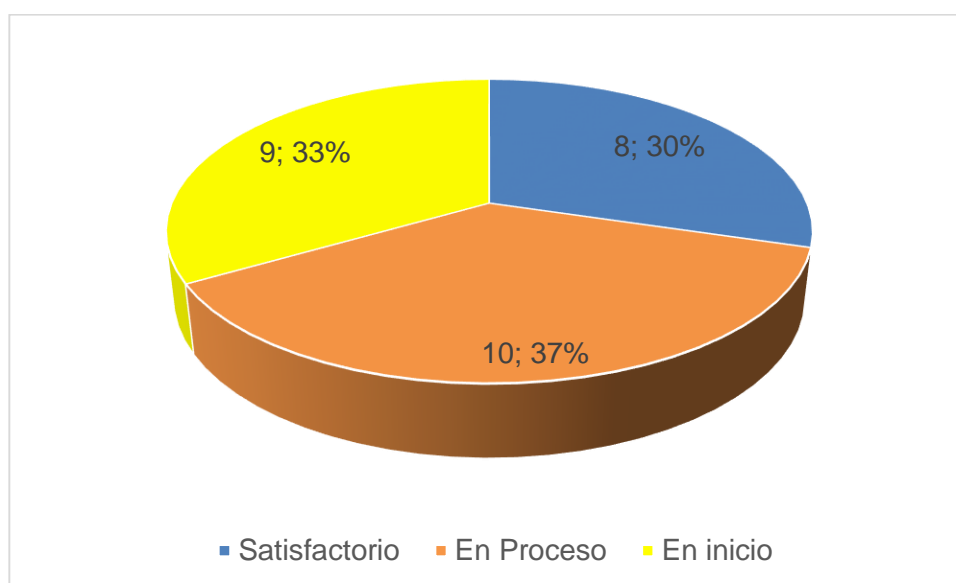
**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test**

Nivel	$f_i$	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	$h_i$	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Satisfactorio	8	8	27	0,30	0,30	1,00
En proceso	10	18	19	0,37	0,67	0,70
En inicio	9	27	9	0,33	1,00	0,33
Total	27			1,00		

Fuente: Post-test  
Elaboración propia

**Gráfico Nº 20**

**Resumen de resultados totales en cuanto a la variable Noción de números en los estudiantes del aula “Cariñositos”, Grupo De Control, tras la aplicación del Post-test**



Fuente: Tabla Nº 21  
Elaboración propia



### **Descripción e interpretación:**

Después de aplicar el Post-test sobre Noción de números a los 22 estudiantes del aula “Gotitas de Amor”, se puede apreciar lo siguiente sobre el total de la variable en la anterior tabla y gráfico:

8 estudiantes se encuentran en el nivel “Satisfactorio”, representando al 30% del total. 10 estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, representando al 37%. Y 9 estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, representando al 33% restante.

Así mismo, se puede apreciar en las columnas de frecuencia acumulada:

18 estudiantes se encuentran entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, representando al 67% del total. 19 estudiantes se encuentran entre los niveles “En proceso” y “En inicio”, representando al 70%.

### **4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis**

La evaluación en Educación Primaria no se hace por puntajes sino por criterios, por lo tanto, se ha aplicado la prueba de diferencia de proporciones de dos muestras de estudio para comprobar la hipótesis del estudio. Esta se muestra a continuación:

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 \times q_1}{n_1} + \frac{p_2 \times q_2}{n_2}}}$$

Sin embargo, es preciso mencionar que para validar los resultados de esta investigación el valor Z obtenido debe ser superior a 1,69.

### **Hipótesis general**

$H_1$  = El programa recreativa “MATE KIDS”, desarrolla noción de números en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa “Mariano Bonín” – Tingo María 2015.

$H_0$  = El programa recreativa “MATE KIDS”, no desarrolla noción de números en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa “Mariano Bonín” – Tingo María 2015.

De acuerdo al enunciado de la hipótesis se busca que haya una diferencia significativa entre los estudiantes en el criterio “Satisfactorio” en cuanto a la Noción de Números. Estos resultados se pueden observar en las Tablas N° 6 y 16, con ellos se procedió a resolver la fórmula de la diferencia de proporciones.

$$Z = \frac{0,55 - 0,30}{\sqrt{\frac{0,55 \times 0,45}{22} + \frac{0,30 \times 0,70}{27}}}$$
$$Z = \frac{0,25}{0,14}$$
$$Z = 1,81$$

#### **Toma de decisión:**

Como se puede apreciar, después de reemplazar los datos en la fórmula de diferencia de proporciones se obtiene un resultado de 1,81. Este valor, al ser superior a al valor crítico de 1,69 permite rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, validar la hipótesis alternativa. Es decir, el programa recreativa “Mate Kids” ha mejorado significativamente la Noción de Números en los estudiantes de 5 años de la I.E. “Mariano Bonín”.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. Contrastación de los resultados**

El presente estudio investigación tuvo como objetivo principal demostrar que el uso del programa recreativa “MATE KIDS” permite mejorar la Noción de Números los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”.

Con esa meta se realizó la medición de datos de los estudiantes en cuanto a sus niveles de Noción de Números tomando en cuenta las siguientes escalas: Satisfactorio, En Proceso, y En Inicio. Para ello, se elaboró una ficha de observación que constaba de 15 ítems considerando las tres dimensiones medibles de dicha variable: Conservación, Correspondencia, Clasificación, y Seriación.

La mencionada ficha de observación fue aplicada en dos momentos en la investigación tal y como lo indica el diseño elegido: Cuasi experimental. Es decir, al inicio de la investigación y al término de la

misma en ambos grupos de estudio: Grupo Experimental y Grupo de Control.

En cuanto al grupo experimental se observa que al inicio de la investigación: 8 estudiantes se encontraban en la escala “Satisfactorio”, 8 estudiantes se encontraban en la escala “En Proceso”, y 6 en el nivel “En Inicio”. Así mismo, 16 se encontraban entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”; y 14 estudiantes se encontraban entre los niveles “En Proceso” y “En Inicio”. Al término, se observa que 12 estudiantes se encontraban en la escala “Satisfactorio”, 6 estudiantes se encontraban en la escala “En Proceso”, y 4 en el nivel “En Inicio”. Así mismo, 18 se encontraban entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”; y 10 estudiantes se encontraban entre los niveles “En Proceso” y “En Inicio”. Se aprecia entonces, un cambio evidentemente en cuanto a los estudiantes que pasan a los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”, sobre todo en aquellos que están en la escala “Satisfactorio”.

El grupo de control, por otro lado, observa que al inicio de la investigación 7 estudiantes se encontraban en la escala “Satisfactorio”, 14 estudiantes se encontraban en la escala “En Proceso”, y 6 en el nivel “En Inicio”. Así mismo, 21 se encontraban entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”; y 20 estudiantes se encontraban entre los niveles “En Proceso” y “En Inicio”. Al término, se observa que 8 estudiantes se encontraban en la escala “Satisfactorio”, 10 estudiantes se encontraban en la escala “En Proceso”, y 9 en el nivel “En Inicio”. Así mismo, 18 se encontraban

entre los niveles “Satisfactorio” y “En proceso”; y 19 estudiantes se encontraban entre los niveles “En Proceso” y “En Inicio”. Se aprecia entonces, un cambio retrospectivo en cuanto a los estudiantes que pasan a los niveles “Satisfactorio” y “En Proceso”.

Al hacer la prueba de hipótesis a través de la Prueba de diferencia de proporciones se aprecia que al reemplazar los datos obtenidos en ambos grupos de estudio se obtiene un valor Z de 1,81 el cual permite rechazar la hipótesis nula. De esta manera, se concluye que uso de la técnica del Programa recreativa “MATE KIDS” contribuye de manera significativa en la mejora del aprendizaje de Noción de Números.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se ha logrado la aplicación del programa recreativa, debido a la mejora en noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, logran mejorar la noción de números en un 82%.

Tabla N° 16.

2. Se diagnostica la noción de números teniendo una deficiencia de un 74 % en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, Tingo María ,2016. Tabla N°6

3. Se aplicó la actividad de conservación para desarrollar noción de números a través del programa recreativa “MATE KIDS” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y obteniendo buenos resultados. Tabla N° 12.

4. Se desarrolló la actividad de correspondencia para desarrollar noción de números a través del programa recreativa “MATE KIDS” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y obteniendo como resultado el 86%. Tabla N°13

5. Se ejecutó la actividad de clasificación para desarrollar noción de números a través del programa recreativa “MATE KIDS” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y obteniendo buenos resultados. Tabla N° 14.

6. Se evaluó la actividad de seriación para desarrollar noción de números a través del programa recreativa “MATE KIDS” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonín”, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y obteniendo buenos resultados.

Tabla N° 15

## **RECOMENDACIONES**

Con base del análisis de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere al director de la Institución Educativa Mariano Bonín de Tingo María, que los docentes del nivel inicial deben emplear materiales reciclables para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos con noción de números.
2. Promover en el ejercicio de la docencia, el desarrollo de nuevas experiencias a fin de fortalecer el desarrollo de nuevas estrategias con el programa recreativa “MATE KIDS” para el estudio de Noción de Números.

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Arboleda, R. (1997) La motivación dentro del aprendizaje, comunicación. Santa Fe de Bogotá: Interconet.
- ✓ Ausubel, Novak Y Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- ✓ Barrientos, J. (2006) Tipo y nivel de investigación. Lima: San Marcos.
- ✓ Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación científica. Lima: San Marcos.
- ✓ Carrasco, S. (2010). Metodología de la Investigación científica. Lima: San Marcos.
- ✓ García, G. (2007) El desarrollo de estrategias de aprendizaje, una tarea fundamental de nuestro que hacer docente. Argentina: Colonia centro.
- ✓ Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Editor, 4°.
- ✓ Minedu. (2014) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima-Peru: Printed in Peru.
- ✓ Moreno.F. (2011) La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Murcia: Universidad Católica San Antonio.
- ✓ Piaget, Jean. (1931) El nacimiento de la inteligencia en el niño, Barcelona: Crítica.
- ✓ Rutas de aprendizaje. (2012) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima-Perú: Printed in Perú.



- ✓ Rutas de aprendizaje. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima-Perú: Printed in Perú.
- ✓ Vygotsky, L. (1937). El desarrollo de los procesos psicológicos, superiores. Barcelona: Critica.

## REFERENCIAS DE TESIS

- ✓ Alvarado (2006) Material reciclaje para lograr un mejor aprendizaje lógico matemática, Uneval, Huánuco, Perú.
- ✓ Carbo, L. (2004) Uso del material concreto para desarrollar noción de números, Real Académica, Málaga, España.
- ✓ Chang y Paredes (2003) Programa de actividades de elaboración de materiales didácticas para desarrollar la noción del número, Lefebure Francour, Trujillo, Perú.
- ✓ Córdova (2014) Propuesta Pedagógica para la adquisición de la noción de número, Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- ✓ Cudeña (2015) El uso del material reciclado en la construcción de la noción de número en niños, Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- ✓ De Ávalos, Bon y Mío (2007). Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- ✓ Estrada y Zavaleta (2012) Programa de matemática recreativa “Matemática Kids” para desarrollar la noción de numeral, Universidad Privada de Trujillo, Trujillo, Perú.
- ✓ Fernández, M (2009) Recursos reciclados para la clase de matemática, Real Académica, Málaga, España.

## WEB SITE

- ✓ Ausubel. (1963, 16 de julio) Medios de aprendizaje del individuo. Consultado el 27 de octubre del 2016, de <http://umgquetzaltenago.blogspot.pe/>.
- ✓ Alsina, A. (2006) Como Desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático de los 0 a los 6 años. Consultado el 09 de noviembre del 2015, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6667/1/TFG-L598.pdf>.
- ✓ Almanzar, Y. (2010, 18 de noviembre) Ausubel y el Aprendizaje Significativo. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://alumnaseducbasica2010.blogspot.com/2010/11/ausubel-y-el-aprendizaje-significativo.html>.
- ✓ Bautista, J. (2013) El desarrollo de la noción de número en los niños. Consultado el 06 de octubre del 2016, de [file:///C:/Users/DIAZ/Downloads/145-233-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/DIAZ/Downloads/145-233-1-PB%20(3).pdf).
- ✓ Bruner (1960, 16 de julio) Medios de aprendizaje del individuo. Consultado el 27 de octubre del 2016, de <http://umgquetzaltenago.blogspot.pe/>.
- ✓ Cantoral, U. (2000, 15 de julio) Para que aprender matemática. Consultado el 25 de octubre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Matematica-II.pdf>.
- ✓ Carretero (1993, 20 de julio) El constructivismo. Consultado el 16 de agosto del 2016, de

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE\\_EDUC\\_088.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE_EDUC_088.pdf?sequence=1).

- ✓ Carbajal, k. (2015) Matemática. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/matemtica-46602256>.
- ✓ Carbajal, k. (2013) El pensamiento lógico matemático. Consultado el 06 de octubre del 2016, de
- ✓ <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/microsoft-power-point-ponencia-pensamiento-logico-slo-lectura>.
- ✓ Delgado, P.(1996)Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Consultado el 06 de octubre del 2016 , de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- ✓ Dubovick, (1994, 15 de octubre) Actitudes que debe tener el docente. Consultado el 28 de setiembre del 2016, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE\\_EDUC\\_088.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE_EDUC_088.pdf?sequence=1)
- ✓ Gadino. (2000, 21 de agosto) Como aprender matemática. Consultado el 26 de noviembre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Mendoza, E. (2005) La motivación. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.ilustrados.com/tema/7396/Motivacion.html>.
- ✓ OECD (2012, 11 de junio) Competencia en EBR. Consultado el 21 de octubre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.

- ✓ Piaget (1896, 16 de julio) Uso del material concreto. Consultado el 30 de octubre del 2016, de [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000754.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf).
- ✓ Piaget (1896, 16 de julio) La manipulación. Consultado el 30 de octubre del 2016, de [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000754.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf).
- ✓ Piaget (1980, 15 de setiembre) La enseñanza de las matemáticas. Consultado el 13 de agosto del 2016, de [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000754.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf)
- ✓ Piaget. (1960) Conservación de la cantidad. Consultado el 12 de setiembre del 2016, de <http://slideplayer.es/slide/160286/> .
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015,11 de junio) Porque aprender matemática. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015, 11 de junio) Para que aprender matemática. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015,11 de junio) Como aprender matemática. Consultado el 21 de noviembre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015, 11 de junio) Condiciones para el aprendizaje de la matemática. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.

- ✓ Rutas de aprendizaje (2015, 11 de junio) Estrategia en la matemática. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015, 11 de junio) Competencia. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015, 11 de junio) Capacidad. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015, 11 de junio) Indicador. Consultado el 21 de noviembre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2012, 14 de agosto) Uso del material concreto. Consultado el 19 de noviembre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2013) El desarrollo de noción de números. Consultado el 24 de agosto del 2016, de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?p=279>.
- ✓ Rutas de aprendizaje. (2014) Nociones básicas del número. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/21-noviembre-2015>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2014) Correspondencia. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/21-noviembre-2015>.

- ✓ Rutas de aprendizaje (2015) correspondencia. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/21-noviembre-2015>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2015) Clasificación. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/21-noviembre-2015>.
- ✓ Rutas de aprendizaje (2014) Seriación. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/21-noviembre-2015>.
- ✓ Rodríguez (2005, 18 de agosto) Materiales didácticos. Consultado el 16 de noviembre del 2016, de <http://tamararicon2.blogspot.pe/2016/08/sustentos-pedagogicos.html>
- ✓ Santillana, D. (2008, 18 de octubre) El aprendizaje de las matemáticas. Consultado el 14 de diciembre del 2016, de <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>.
- ✓ Tobías, D. (2001, 28 de agosto) El número. Consultado el 15 de diciembre del 2016, de [file:///C:/Users/Beto/Downloads/145-233-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Beto/Downloads/145-233-1-PB%20(4).pdf).
- ✓ Vygotsky (1978, 16 de julio) Importancia de los materiales. Consultado el 27 de octubre del 2016, de <http://umgquetzaltenago.blogspot.pe/>.
- ✓ Vygotsky. (1896) La motivación. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://www.ilustrados.com/tema/7396/Motivacion.html>.
- ✓ Vygotsky. (1937) Aporte de Vygotsky a la educación. Consultado el 06 de octubre del 2016, de <http://psicopsi.com/APORTE-DE-VIGOTSKY-A-LA-EDUCACION>.

**ANEXOS**



# PROGRAMA

# RECREATIVA

## **“MATE KIDS”**

**(Material Concreto con  
reciclaje para niños)**

*Diana Beatriz Díaz García*





## INTRODUCCIÓN

Se propone el programa recreativa “MATE KIDS”, para el uso del material concreto con reciclaje. Los estudiantes podrán manipular y aprender la noción de números y al mismo tiempo habilidad básica para que los estudiantes de los 5 años puedan más adelante manejar los números de manera racional, no como un simple conteo oral, sino que el niño se dé cuenta lo que tiene y lo que significa.

“Las matemáticas están presentes de forma continua en nuestra vida cotidiana, de ahí la necesidad de valorarlas y reconocerlas como imprescindibles en nuestro quehacer diario”.

MATE KIDS es un programa de fácil aplicación y corrección, con materiales que se encuentran al alcance de uno, posible de ser utilizado por los docentes relacionados a la educación preescolar, con una capacitación mínima.

Evalúa el desarrollo del niño en forma grupal e individual, donde es utilizado en investigaciones del desarrollo matemático en noción de números. El test dura un aproximado de 30 minutos.

MATE KIDS será evaluado con niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Mariano Bonín con el fin de ver el desarrollo matemático en noción de números y su vez evaluarlo con su respectivo avance.

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA RECREATIVA “MATE KIDS”

- Mejorar la enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación del programa recreativa “MATE KIDS” en los niños (as) de 5 años del nivel inicial.
- Introducir el uso del material concreto reciclable en la enseñanza para lograr una activa participación de los niños(as) durante el proceso de su aprendizaje y a su vez lograr con ella un aprendizaje significativo.
- Facilitar a los niños (as) de 5 años del nivel inicial una buena comprensión de la noción de números a través del programa recreativa “MATE KIDS”.
- Motivar a los niños (as) de 5 años del nivel inicial durante la construcción de sus aprendizajes, hasta lograr que ellos mismos sean los protagonistas de dicho aprendizaje.
- Utilizar los materiales concretos de reciclaje para hacerlo divertido cada acto educativo en la búsqueda de aprender la noción de numero mediante la conservación de la cantidad, equivalencia univoca, clasificación y seriación.

## METODOLOGÍA:

- Es un conjunto de actividades divertidas, que tienen por finalidad lograr en los alumnos la interiorización de la noción de número de conservación de la cantidad, correspondencia univoca, clasificación y seriación de objetos por su forma, tamaño, color, grosos, etc.
- Noción de número se refiere que el niño (a) maneja diversas nociones para que llegue al número y las principales de acuerdo a Piaget y las rutas de aprendizaje son:
  - ❖ Conservación de cantidad.
  - ❖ Correspondencia univoca
  - ❖ Clasificación
  - ❖ Seriación
- Entregare al niño(a) materiales que fueron elaborados por mi persona. Al momento de entregar are que el niño pueda identificar el material concreto que fue elaborado con reciclaje, luego el niño manipula y finalmente selecciona según el objetivo de cada actividad.

SESIONES	DIMS.	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS Y MATERIALES	“MATE KIDS” ( Material concreto con reciclaje para niños)
1 SESIÓN	CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD	Me divierto con el agua Me gusta aprender con mis amiguitos	17-05-16	➤ Caja, Bolsa, Botellas ➤ Papelote ➤ Papel bond	Botellas Elaborado: (Plástico)
2 SESIÓN		Me gusta jugar con la soguita	18-05-16	➤ Hilos de colores, Soga ➤ Papelote ➤ Papel bond	Hilo de colores. Elaborado: (Plástico)
3 SESIÓN		Me emociona jugar con las chapitas	19-05-16	➤ Bolsa ➤ Chapa.	Chapas de dos colores. Elaborado: (Plástico)
4 SESIÓN	CORRESPONDENCIA UNIVOCAL	Mis amigos y yo nos sentimos felices jugando con tapitas.	20-05-16	➤ Caja ➤ tapas	Chapas Elaborado: (Plástico)
5 SESIÓN		Me encanta jugar con el vaso y el plato.	23-05-16	➤ Caja ➤ Imagen de frutas ➤ Imagen de verdura	Vasos y platos descartables Elaborado: (Plástico)
6 SESIÓN		Es divertido jugar con las botellas	30-06-16	➤ Bolsa ➤ Imagen de mascotas Objetos	Botella y chapas Elaborado: (Plástico)
7 SESIÓN		Me gusta jugar con diversos objetos.	31-06-16	➤ Imágenes. ➤ Etiquetas.	Diversos objetos reciclables Elaborado: (Plástico) Gaseosa, Yogurt, Atún, Goma.
8 SESIÓN		Me siento bien jugando con las letras	01-06-16	➤ Cajita ➤ Letras	Palito de chupete. Cono de papel higiénico. Papel bond. Elaborado: (papel y cartón)

9 SESIÓN	CLASIFICACIÓN	Me divierto con los colores.	02-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversos objetos.</li> <li>➤ Círculos de colores.</li> <li>➤ Imágenes de objetos con diversos colores.</li> </ul>	Silueta de -muñeca Carro pelota Elaborado: (Cartón)
10 SESIÓN		Me siento muy contenta jugando con las cañas.	03-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetos de diversos tamaños.</li> <li>➤ Palitos, cajas</li> </ul>	Palitos de sorbete. Caja pequeña. Elaborado : (Cartón y plástico)
11 SESIÓN		Nos divertimos jugando con las figuras geométricas.	04-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetos</li> <li>➤ Figuras</li> <li>Círculos de colores</li> </ul>	Figuras geométricas. Envase de sapo y oso. Elaborado : (Plástico y cartón)
12 SESIÓN	SERIACIÓN	Que bien me siento jugando con los círculos de colores.	06-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen de fruta</li> <li>➤ Imagen de plátanos.</li> <li>Imagen de niños.</li> </ul>	Cañita de sorbete. Círculo de papel higiénico, Caja. Elaborado : (Plástico y cartón)
13 SESIÓN		Me agrada jugar con los tableritos.	07-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen de perrito</li> <li>➤ Imagen de espadas.</li> </ul>	Tabletas de colores. Elaborado : (Cartón)
14 SESIÓN		Que emoción jugar con los árboles.	08-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caja. Imagen de pescado.</li> <li>➤ Imagen de tronco de árbol.</li> </ul>	Árbol. Elaborado: (Cartón)
15 SESIÓN		Me gusta aprender con mis amiguitos	09-06-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papelote</li> <li>➤ Imagen de niños</li> </ul>	Animales baja lengua. Elaborado: ( Cartón)

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA RECREATIVA “MATE KIDS” PARA DESARROLLAR NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MARIANO BONIN” – TINGO MARIA, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL				
¿Cómo influye el programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Mariano Bonin”- Tingo María , 2016.	Comprobar el complemento del programa recreativa “MATE KIDS” para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano	El programa recreativa “MATE KIDS” Desarrolla la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonin” – Tingo María 2016.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  PROGRAMA RECREATIVA “MATE KIDS”  Uso de materiales concretos con reciclaje para que los niños (as) manipulen,	Selección       Motivación	Identifica los diversos materiales concretos con reciclaje.   Manipula los materiales del programa recreativa “MATE KIDS” en el aprendizaje noción de números.  Selecciona los materiales según su forma, tamaño, color, etc.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> (Aplicada)   <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Experimental  <b>MÈTODO:</b> Experimental

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICO				DISEÑO DE INVESTIGACION
	Bonin”, Tingo María, 2016.		contienen temas relacionados al aprendizaje del color, forma, tamaño, grosor, etc., donde los niños(as) aprenden con suma facilidad la noción de números.	Conservación	<p>*Expresa la comparación de cantidad continúa en líquido mediante las expresiones “más que” “menos que”.</p> <p>*Expresa la comparación de cantidad continua en sustancia mediante las expresiones “más que” “menos que”</p> <p>*Expresa la comparación de cantidad discontinua mediante las expresiones “más que” “menos que”.</p>	<p>GE 0<sub>1</sub> ..... X..... 0<sub>2</sub> GC 0<sub>3</sub> ..... 0<sub>4</sub></p> <p>Dónde:</p> <p><b>GE:</b> Grupo experimental <b>GC:</b> Grupo control <b>0<sub>1</sub>0<sub>2</sub>:</b> Resultados del pre test <b>X</b> :Aplicación de la variable <b>0<sub>2</sub>0<sub>4</sub>:</b> Resultados del post test</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de noción de números en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Mariano Bonin”- Tingo María, 2016?</p> <p>¿De qué manera influye la aplicación del programa recreativa “MATE KIDS”, para desarrollar noción de números en</p>	<p>*Aplicar la actividad de conservación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonin”, Tingo María, 2016.</p> <p>*Desarrollar la actividad de correspondencia para desarrollar noción de números en los estudiantes</p>	<p>El programa recreativa “MATE KIDS” Desarrolla la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonin” – Tingo María 2016.</p> <p>El programa recreativa “MATE KIDS” no desarrolla la noción de números en los estudiantes de 5 años de</p>		Correspondencia	<p>*Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” “menos que” “mucho” “pocos”.</p> <p>*Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto-objeto hasta 5.</p>	

<p>los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Mariano Bonin”- Tingo María , 2016.</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de noción de números en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Mariano Bonin”- Tingo María , 2016.</p>	<p>de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonin”, Tingo María, 2016.</p> <p>*Ejecutar la actividad de clasificación para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Mariano Bonin”, Tingo María, 2016.</p> <p>*Evaluar la actividad de seriación para desarrollar noción de</p>	<p>la Institución Educativa “Mariano Bonin” – Tingo María 2016.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>“NOCIÓN DE NUMERO”</p> <p>Se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objeto, lo que le permitirá luego dichas características comunes a uno u otro objeto.</p>	<p>Clasificación</p>	<p>*Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto con encaje hasta 5.</p> <p>*Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto a signo hasta 5.</p> <p>*Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar signo a signo hasta 5 objetos.</p> <p>*Agrupa objetos por su color y expresa la acción realizada.</p> <p>*Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su forma con material concreto y gráfico.</p> <p>*Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su tamaño con material concreto y gráfico.</p>	
---	--	---	--	----------------------	---	--



	números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín", Tingo María, 2016.		.	Seriación	<p>*Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande-pequeño.</p> <p>*Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de largo a corto.</p> <p>*Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.</p> <p>*Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de personas considerando un referente hasta el quinto lugar.</p>	
--	--	--	---	-----------	---	--



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
Instituto de Investigación



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SESIONES DE APRENDIZAJE

### Título de la investigación:

Programa Recreativa "Mate Kids" para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín" – Tingo María, 2016.

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres

: Coronel Maximiliano, Manfredo

Cargo o Institución donde labora

: Docente

Nombre del Instrumento de Evaluación

: Ficha de aplicación

Teléfono

:

Autor del Instrumento

: Díaz García, Diana Beatriz

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Área	X	
	Organizador	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Actitud	X	

### III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

### IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

### V. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
SEDE TINGO MARIA  
Manfredo Coronel Maximiliano  
DOCENTE

Tingo María, 22 de abril de 2016

Firma del experto

DNI N° 22517814



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
Instituto de Investigación



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario

**Título de la investigación:**

Programa recreativa "Mate Kids" para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín" – Tingo María, 2016.

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombres

: Coronel Maximiliano, Manfredo

Cargo o Institución donde labora

: Docente

Teléfono

:

Autor del Instrumento

: Díaz García, Diana Beatriz

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO :**

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
3. Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos teóricos científicos.	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

**III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS**

**IV. RECOMENDACIONES**

Tingo María 22 de abril de 2016



UNIVERSIDAD DE HUANCAYO  
SEDE TINGO MARIA

Manfredo Coronel Maximiliano  
DOCENTE

Firma del experto

DNI N° 22517814





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
Instituto de Investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SESIONES DE  
APRENDIZAJE

Título de la investigación:

Programa Recreativa "Mate Kids" para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín" – Tingo María, 2016.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Guzmán Díaz, Héctor*  
Cargo o Institución donde labora : *Docente*  
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Ficha de aplicación*  
Teléfono : *#943105485*  
Autor del Instrumento : *Díaz García, Diana Beatriz*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	<i>X</i>	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	<i>X</i>	
Indicadores de evaluación	Responde a los indicadores de investigación	<i>X</i>	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación , son coherentes , están redactados adecuadamente	<i>X</i>	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	<i>X</i>	
	Área	<i>X</i>	
	Organizador	<i>X</i>	
	Competencia	<i>X</i>	
	Capacidad	<i>X</i>	
	Actitud	<i>X</i>	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA  
EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

*[Firma]*  
Mag. Héctor Guzmán Díaz  
DOCENTE UDH

Tingo María, 22 de abril de 2016

Firma del experto  
DNI N°



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
Instituto de Investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

Título de la investigación:

Programa recreativa "Mate Kids" para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín" – Tingo María, 2016.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres

: Guzmán Díaz, Héctor

Cargo o Institución donde labora

: Docente

Teléfono

: # 943105 485

Autor del Instrumento

: Díaz García, Diana Beatriz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
3. Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos teóricos científicos.	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

  
Mag. Héctor Guzmán Díaz  
DOCENTE UDH

Tingo María 22 de abril de 2016

Firma del experto  
DNI N°





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
Instituto de Investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SESIONES DE  
APRENDIZAJE

Título de la investigación:

Programa Recreativa "Mate Kids" para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín" – Tingo María, 2016.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres

: Paucar Salvador, Gregorio

Cargo o Institución donde labora

: Docente

Nombre del Instrumento de Evaluación

: Ficha de aplicación

Teléfono

: #958943143

Autor del Instrumento

: Díaz García, Diana Beatriz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación , son coherentes , están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Área	X	
	Organizador	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Actitud	X	

III. OPINIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA  
EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Msc. Gregorio A. Paucar Salvador  
ESR LENGUA Y LITERATURA  
CM. 1040212656

Tingo María, 22 de abril de 2016

Firma del experto  
DNI N°



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
Instituto de Investigación



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario

**Título de la investigación:**

Programa recreativa "Mate Kids" para desarrollar noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Mariano Bonín" – Tingo María, 2016.

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombres

: *Paucar Salvador, Gregorio*

Cargo o Institución donde labora

: *Docente*

Teléfono

: *# 958943143*

Autor del Instrumento

: Díaz García, Diana Beatriz

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO :**

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
3. Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos teóricos científicos.	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

**III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS**

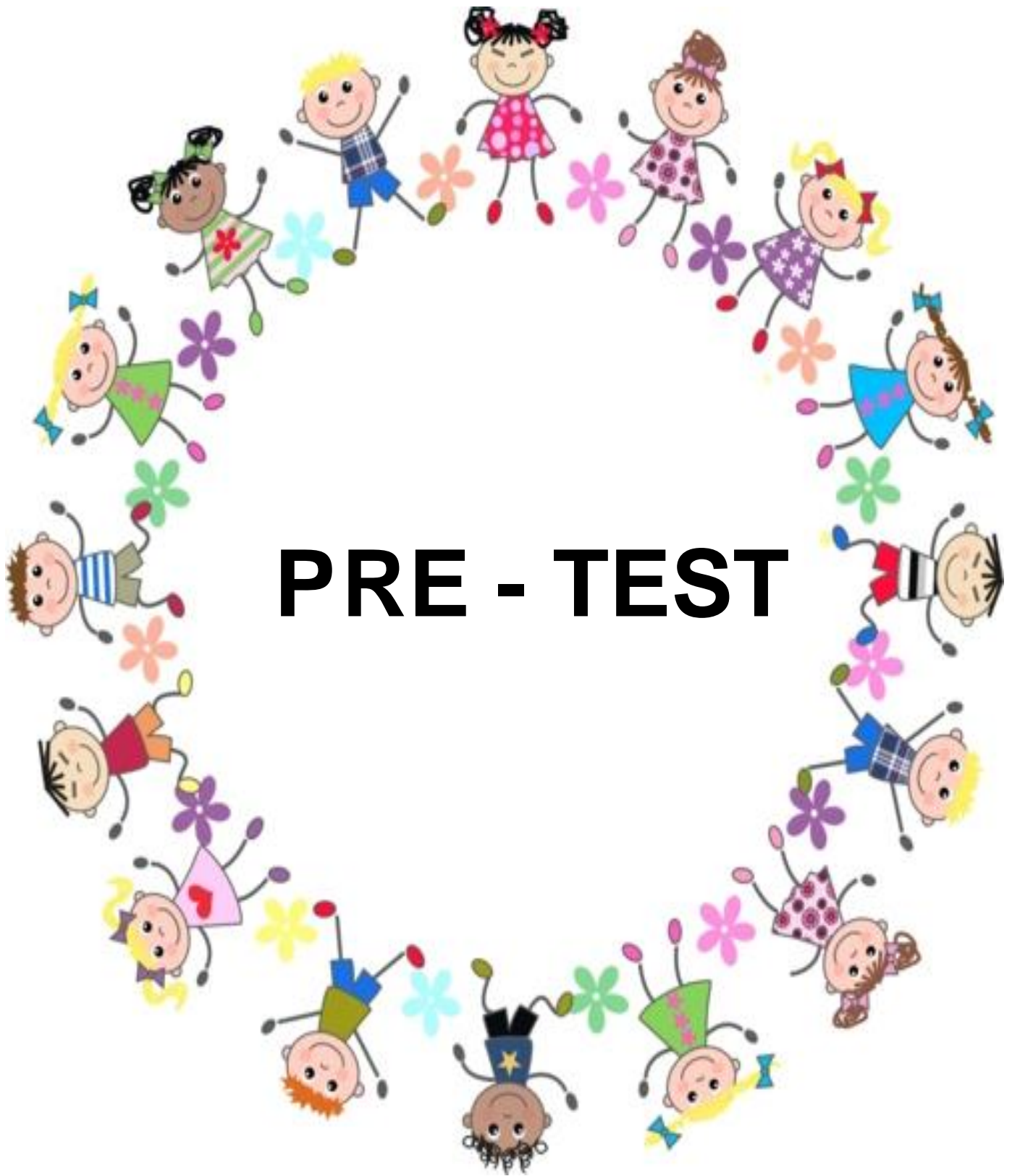
**IV. RECOMENDACIONES**

*[Firma]*  
Msc. Gregorio A. Paucar Salvador  
ESP. LENGUA Y LITERATURA  
CM. 1040212656

Tingo María 22 de abril de 2016

Firma del experto  
DNI N°









# MATEMÁTICA

5 Añitos

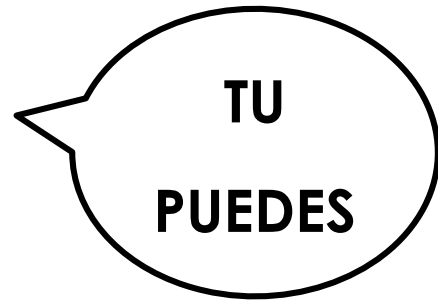


## DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES:

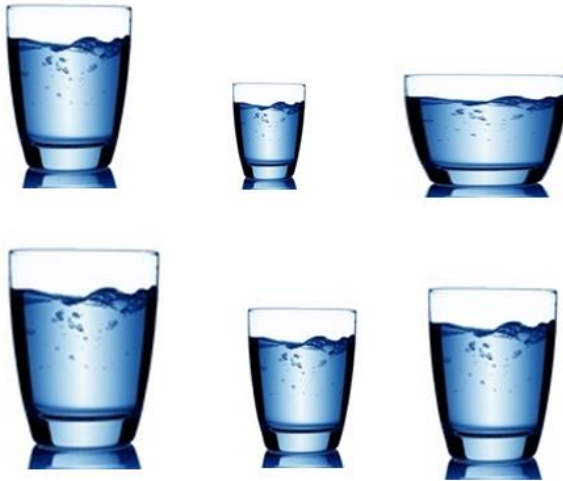
NOMBRE DEL SALÓN:



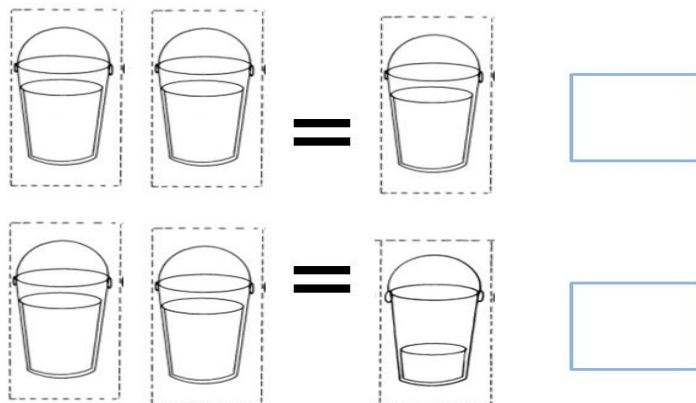


1. Manuela tiene varios vasos de agua y quiere que le ayudes a buscar el vaso con la misma cantidad de agua. ¿Cuál será el vaso con la misma cantidad de agua?

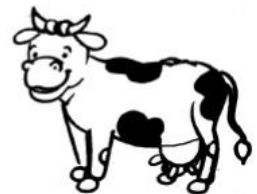
Marca con una "X" el vaso con la misma cantidad de agua.



2. Luis en su granja tiene una vaca y quiere que le ayudes a ver ¿Cuál de las tinas tiene igual contenido de leche?
- Marca una buena o mala en el recuadro, según corresponda la cantidad continua en sustancia.



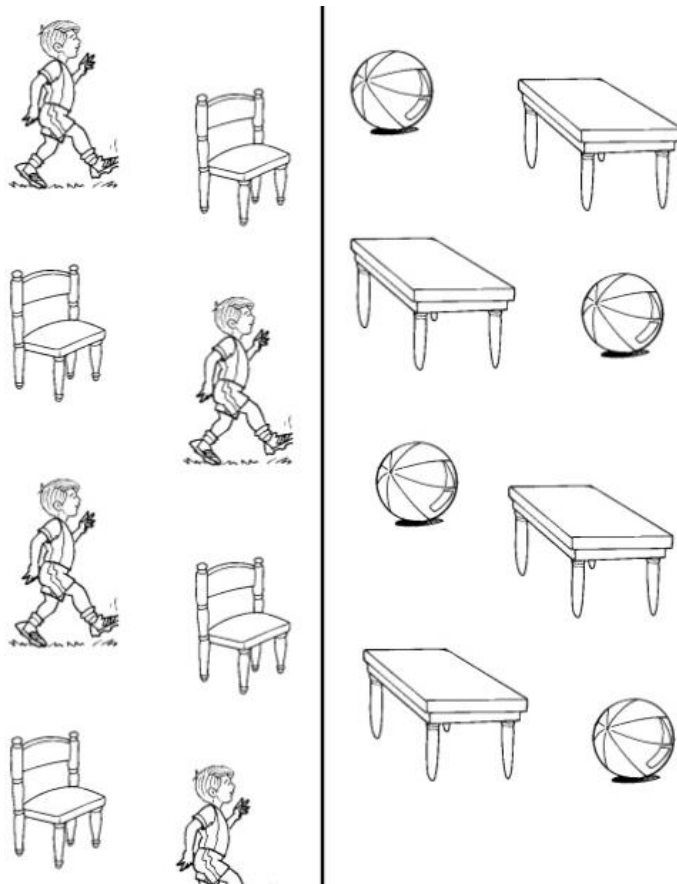
¡Que rica leche!



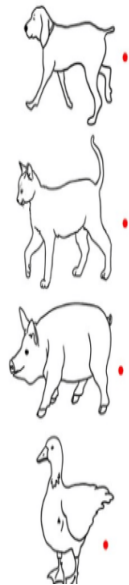
3. Tedy tiene dos colores de caramelo y quiere que le ayudes a unir con tu lápiz el caramelo rojo con el verde. ¿Tendrá el caramelo rojo la misma cantidad del caramelo verde?



4. Perico quiere poner cada mesa con su silla, y cada niño con su pelota  
¿Cómo ara Perico para unirlos? – Une con tu lápiz.



5. Margarita tiene 4 animalitos completos y 4 los animalitos por su forma.  
¿Habrá los animalitos por su relación?  
Une a los animalitos según corresponda.



6. Jair tiene varios objetos, quiere encajar objeto-enchufe ¿Podrá Jair encajar los objetos?  
Une cada objeto con su enchufe



7. Cielo tiene 5 objetos y 5 solamente son signos de etiquetas. ¿Podrá Cielo relacionar los objetos con el signo?

Une cada objeto con su signo.



8. Jessica quiere unir cada letra con su signo que corresponde ¿Podrá Jessica unir cada letra con su signo?

Une cada letra con su signo.

A

E

I

O

U

UVA

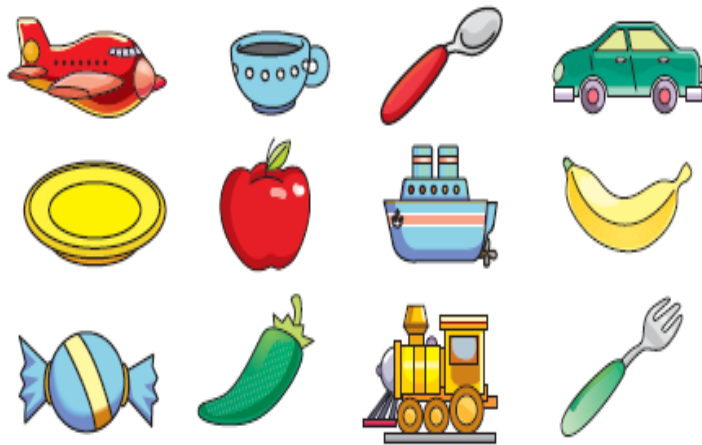
ABEJA

OSO

IMAN

ERIZO

9. Mónica tiene varios objetos en su cama, ella quiere agrupar según su color ¿Cómo clasificaría Mónica sus objetos?  
Agrupa los objetos por su color.



10. Teresa tiene muchas flores de diferentes tamaños, ¿Cómo clasificara Teresa las flores según su tamaño? Pinta según el tamaño.

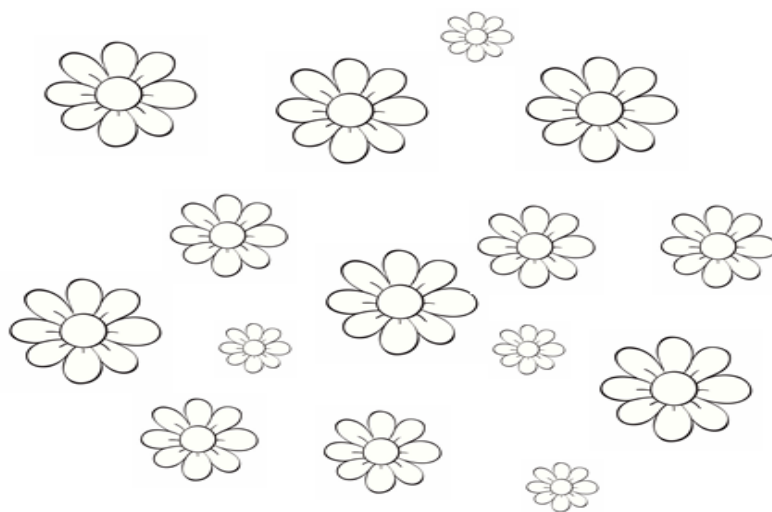
**Verde = pequeño**




**Rojo= mediano**





**Azul= grande**

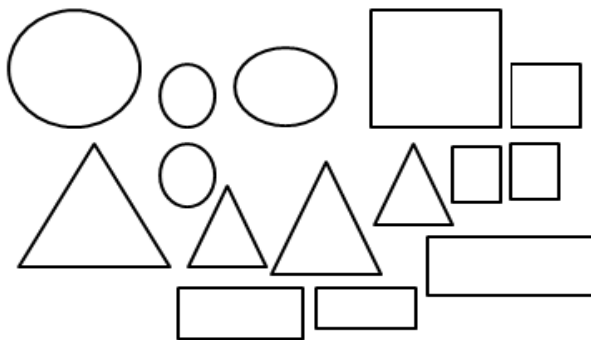


11. Jon tiene muchas figuras geométricas, él quiere agrupar según su forma  
 ¿Cómo agrupara Jon las figuras geométricas?  
 Agrupa con tu lápiz según su forma. Luego pon el número en los puntitos  
 según la cantidad de figuras que agrupaste.

Hay..... 

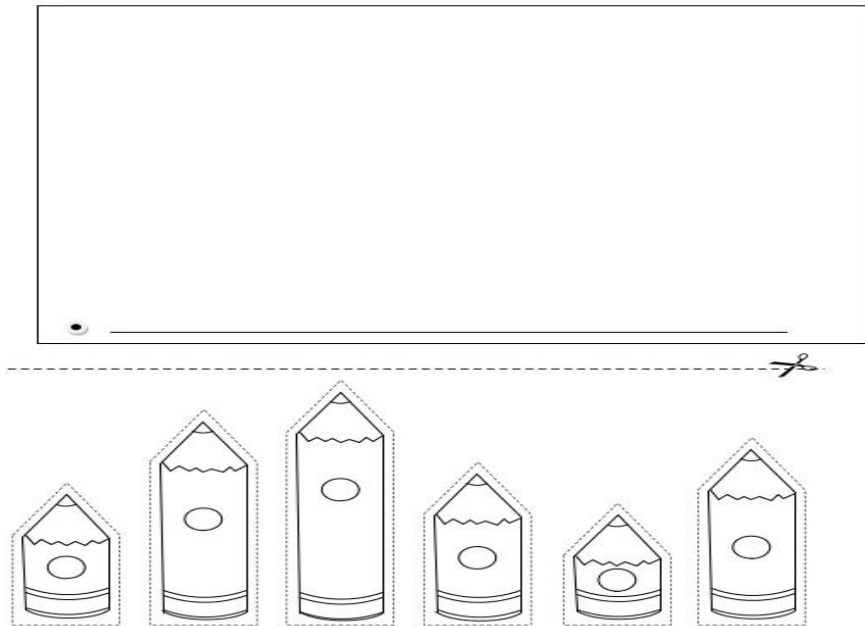
Hay..... 

Hay..... 

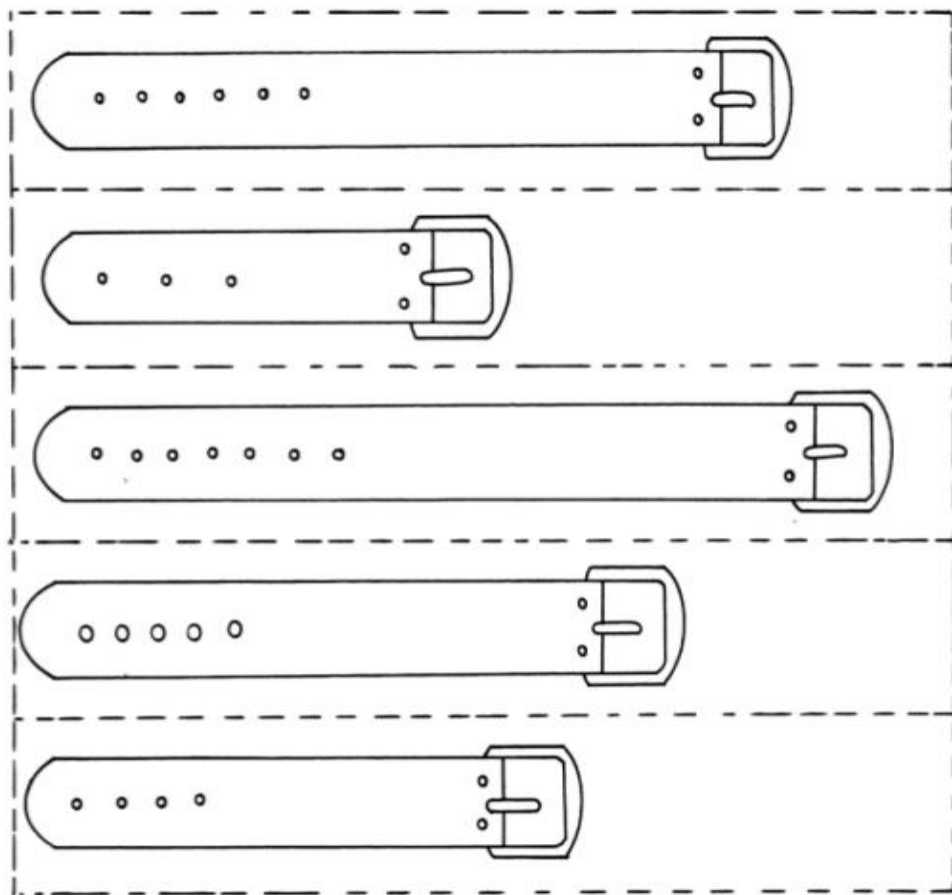
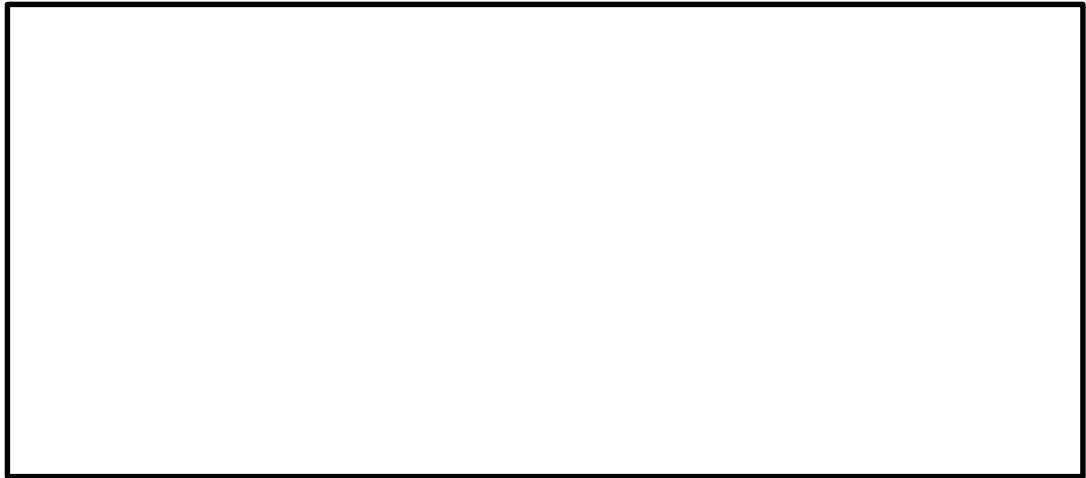


12. Flavio quiere seriar los lápices por su tamaño ¿Cómo podrá Flavio seriar los lapiceros de grande a pequeño?

Recorta y ordena los lápices de grande a pequeño.



13. Perla agarra todas las correas de su familia, ella quiere seriar de largo a corto ¿Cómo sería Perla las coreas de largo – corto?  
Recorta las correas y pégalas ordenándolas de la más larga a la más corta.

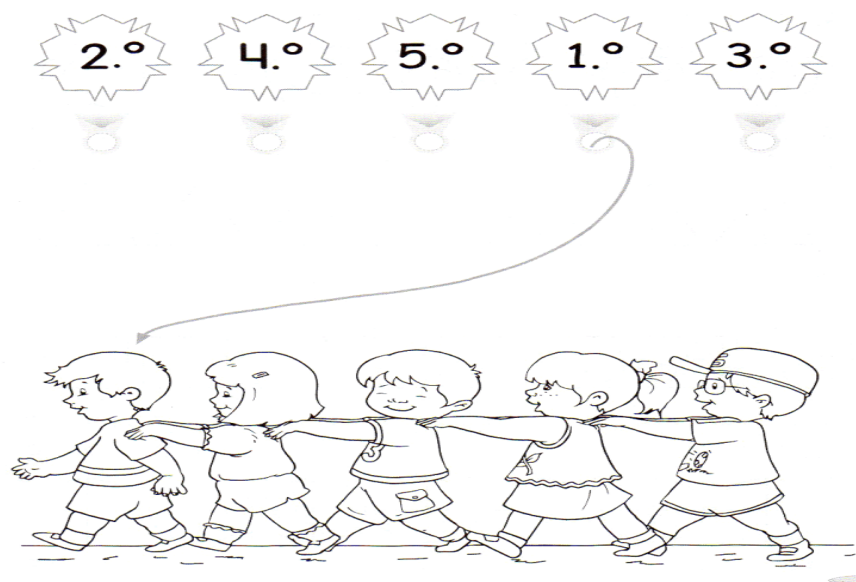




14. Andrés encontró muchas sogas, de las cuales quiere seriar de acuerdo a su grosor. ¿Podrá Andrés seriar por grosor las sogas?  
Recorta y pega según su grosor.



15. Susana quiere poner a cada niño por su orden ¿Cómo podrá Susana ordenar según su orden?  
Relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde, luego coloréalos.



## PRE-TEST

9. Agrupa objetos por su color y expresa la acción realizada.																										
10. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su tamaño con material concreto y gráfico.																										
11. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su forma con material concreto y gráfico																										
12. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande-pequeño.																										
13. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de largo a corto.																										
14. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.																										
15. Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de personas u objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.																										

OBSERVACION: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

N°

01


**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin
- 1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años
- 1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa
- 1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez
- 1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García
- 1.6 Fecha : 03-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me gusta aprender con mis amiguitos.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) pueda reconocer la conservación de la cantidad continua (liquido).
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas
<b>INDICADOR</b>	Expresa la comparación de cantidad continúa en líquido mediante las expresiones “más que” “menos que”.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>		
Motivación	Mostramos nuestra caja sorpresa y de ella sacamos un letrero con la frase con imagen «Cuidemos el agua»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caja</li> <li>➤ Bolsa</li> <li>➤ Botellas</li> <li>➤ Papelote</li> </ul>
Rescate de saberes previos	<p>Preguntamos ¿Qué dirá allí? ¿Para qué sirve el agua? ¿Qué sabor tiene? ¿Dónde podemos encontrar el agua? ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver el agua? ¿Qué color tienen? ¿Tendrá un vaso la misma cantidad que la botella de agua mineral que compran? ¿Podemos hacerlo iguales? ¿Los podemos poner de la misma cantidad? ¿Si corto dos botellas pequeñas en la mitad y pongo la misma cantidad de agua que tienen en la botella ¿Serán iguales? ¿Si pongo uno de ellos en una botella grande? ¿Serán iguales? ¿En qué se diferencian?</p>	
Conflicto cognitivo	<p>¿Cómo puedo hacer para poner la misma cantidad de agua?</p>	
		

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p> <p>María compro un agua mineral, de las cuales tiene 4 vasos, uno ancho, largo, corto, delgado. Ella quiere poner el agua en la misma cantidad. ¿Qué ara María para poner el agua en la misma cantidad?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <div data-bbox="576 844 1021 1318"> </div> <p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego a cada estudiante brindamos 4 vasos, ancho, largo, corto y delgado. ¿Hay la misma cantidad de agua en los vasos? ¿Porque habrá la misma cantidad?, la maestra orienta a sus estudiantes en la realización del problema ¿Por qué nos servirá conocer la conservación de la cantidad en líquido? ¿Cómo podemos utilizar la conservación de cantidad con líquido?</p>	<p>➤ Botellas</p> <p>Elaborado: (Plástico)</p> <p>➤ Papelote</p>
--	--	--

	<p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes comparan que vaso tiene más o menos agua utilizando la conservación de la cantidad continua (liquido) muchos- pocos.</p> <div data-bbox="678 520 1156 718" data-label="Image"> </div> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</p> <div data-bbox="643 970 1149 1272" data-label="Image"> </div> <p>Evaluación</p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje.</p> <p>Luego por equipos de trabajo grafican la conservación de cantidad que realizaron por ellos mismos.</p> <p>FORMALIZACIÓN</p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p>	
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p> <p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papas que hemos hecho en clase, has lo mismo con los vasos que tengas en casa.</p>	
---	--	--

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
DNI.22427156  
DIRECTOR

.....  
Lic. María Eneida Baldeón Damián  
DNI. 22489464  
SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
Cinthia Pérez Álvarez  
DNI. 22508552  
PROFESORA DE AULA

.....  
Diana Beatriz Díaz García  
DNI. 71611803  
ALUMNA



# FICHA 01

NOMBRE:.....

1. Manuela tiene varios vasos de agua y quiere que le ayudes a buscar el vaso con la misma cantidad de agua. ¿Cuál será el vaso con la misma cantidad de agua?  
Marca con una "X" el vaso con la misma cantidad de agua.



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 1				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa la comparación de cantidad continúa en líquido mediante las expresiones “más que” “menos que “.		
		Observa las botellas que muestra la docente.		
		Diferencia ambas botellas.		
		Dialoga que en una botella hay más agua que la otra.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

**N°**

02


**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin
- 1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años
- 1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa
- 1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez
- 1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García
- 1.6 Fecha : 04-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me gusta jugar con la soguita
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) pueda reconocer la conservación de la cantidad continua (sustancia).
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas
<b>INDICADOR</b>	Expresa la comparación de cantidad continua en sustancia mediante las expresiones “más que” “menos que”
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Mostramos dos hilos de colores a los estudiantes y preguntamos:</p> <p>¿Para qué sirve el hilo? ¿Qué colores tiene? ¿Dónde podemos encontrar el hilo? ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver el hilo? ¿Qué color tienen? ¿Son iguales? ¿Si soltamos uno? ¿Qué pasara? ¿Serán iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿En qué se diferencian?</p> <p>¿Cómo aremos para ver si es la sogá tiene el mismo tamaño?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hilos de colores</li> <li>➤ Soga</li> <li>➤ Papelote</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Marcos en su casa tiene dos sogas de color rojo y verde del mismo tamaño, el agarro y miro que las dos sogas tienen el mismo tamaño, luego uno de ellas se ha caído ¿Marcos quiere saber porque la sogá que se ha caído es más pequeña que la que tiene sujeta?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hilo de colores.</li> </ul> <p>Elaborado:</p> <p>(Plástico)</p>

	<p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego la maestra brinda sogas a sus estudiantes. ¿Cuál de las es más largo? ¿Cuál de las sogas es pequeño?, la maestra trae las dos sogas de colores. ¿La sogas que se ha caído, será más corto que la sogas que tienen sujetado? ¿Por qué creen que la sogas que está en el suelo será más corto? ¿Por qué creen que la sogas que esta alzado será más largo? ¿Para qué nos servirá conocer la conservación de la cantidad en sustancia? ¿Cómo lo podemos utilizar?</p> <p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes comparan los hilos que tiene más largo o menos corto utilizando la conservación de la cantidad continua (sustancia) muchos- pocos.</p> 	<p>➤ Papelote</p>
<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje.</p>	



Luego por equipos de trabajo grafican la conservación de cantidad (sustancia) que realizaron por ellos mismos.

Evaluación

#### FORMALIZACIÓN

Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.

#### REFLEXIÓN

¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?

<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p>TRANSFERENCIA</p> <p>En casita expliquen a sus papitos que realizamos en el colegio, y realicen algo nuevo para compartir en clase.</p>	<p>➤ Papel bond</p>
---	--	---------------------

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

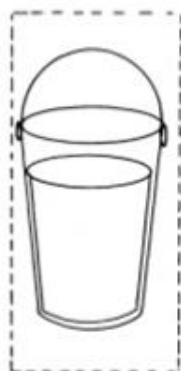
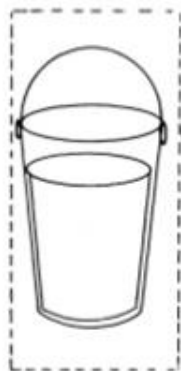
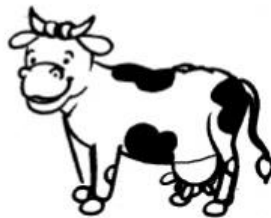
.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 02

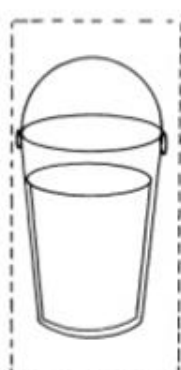
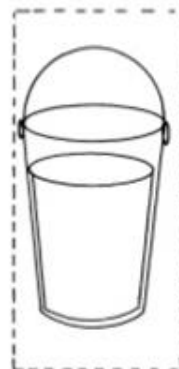
NOMBRE:.....

1. Luis en su granja tiene una vaca y quiere que le ayudes a ver ¿cuál de las tinas tiene igual contenido de leche?  
Marca una buena o mala en el recuadro, según corresponda la cantidad continua en sustancia.

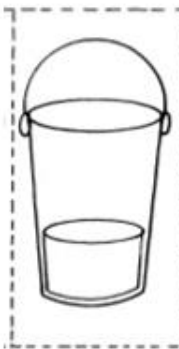
¡Que rica leche!



=



=





## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 2				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa la comparación de cantidad continua en sustancia mediante las expresiones “más que” “ menos que”		
		Observa dos sogas de diferentes colores.		
		Identifica ambas sogas que son iguales.		
		Dialoga , si se mueve una soga igual tiene el mismo tamaño.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****N°**

03

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin
- 1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años
- 1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa
- 1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez
- 1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García
- 1.6 Fecha : 05-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me emociona jugar con las chapitas
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la conservación de la cantidad discontinua.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas
<b>INDICADOR</b>	Expresa la comparación de cantidad discontinua mediante las expresiones “más que” “menos que”.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Mostramos una bolsa sorpresa y de ella sacamos chapas, preguntamos</p> <p>¿Para qué sirve las chapas? ¿Qué colores de chapas observan? ¿Dónde podemos encontrar las chapas? ¿Sera bueno votar las chapas en el suelo? Luego mostramos chapas de color rojo y azul y lo podemos de forma paralela por color ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver las chapas? ¿Qué color tienen? ¿Tendrá el mismo color? ¿Tendrán la misma cantidad el color rojo con el azul? ¿Si pongo el color rojo al extremo del color azul, bien juntitos? ¿Cuál de los colores hay más? ¿Cuál hay menos?</p> <p>¿Cómo podemos poner de forma igual la misma cantidad?</p>	<p>➤ Bolsa</p> <p>➤ Chapa</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Víctor tiene 10 chapas de color rojo y Diana tiene 10 chapas de color azul. Víctor puso bien juntitos sus chapas y Diana más separado, Ambos observaron que ella tenía más chapas ¿Cómo aran los amigos para que tengan la misma cantidad de chapas?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p>	<p>➤ Chapas de dos colores.</p> <p>Elaborado:</p> <p>(Plástico)</p>



### BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Luego a cada estudiante brindamos una chapa (a uno le tocara de color rojo o sino de color azul). Hacemos dos grupos uno del color rojo - azul. La maestra orienta el juego que aremos: Pondremos cada chapa en fila, cuando termine su compañero de correr y poner la chapa en su lugar se pone atrás y sigue su otro compañero, hasta terminar con todos los niños. ¿Hay la misma cantidad de chapas en los dos grupos? ¿Porque habrá la misma cantidad? , la maestra trae las chapas, y al color rojo le pone en la esquina del color azul juntándolos y al color azul le separa un poco, hace la misma pregunta a los niños. ¿Hay las mismas chapas? ¿Por qué creen que no abra la misma cantidad de chapas? ¿Para qué nos servirá conocer la conservación de cantidad discontinua? ¿Cómo podemos utilizar la conservación de cantidad discontinua?

La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes comparan las chapas si tiene más o menos cantidad utilizando la conservación de la cantidad discontinua muchos-pocos.

➤ Papelote

<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<div data-bbox="698 298 1117 579" data-label="Image"> </div> <p>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p> <div data-bbox="675 1010 1177 1373" data-label="Image"> </div> <p>Luego por equipos de trabajo grafican la conservación de cantidad discontinua que realizaron por ellos mismos.</p> <p>Evaluación</p> <p>FORMALIZACIÓN</p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p>	
-----------------------------------	--	--

	<b>REFLEXIÓN</b>  ¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	
<b>CIERRE</b> Transferencia / extensión	<b>TRANSFERENCIA</b>  La maestra dice a sus estudiantes que comenten en casita lo que realizaron en clase y realicen con sus papas lo que aprendieron con nuevos objetos.	➤ Papel bond

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
DNI.22427156  
DIRECTOR

.....  
Lic. María Eneida Baldeón Damián  
DNI. 22489464  
SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

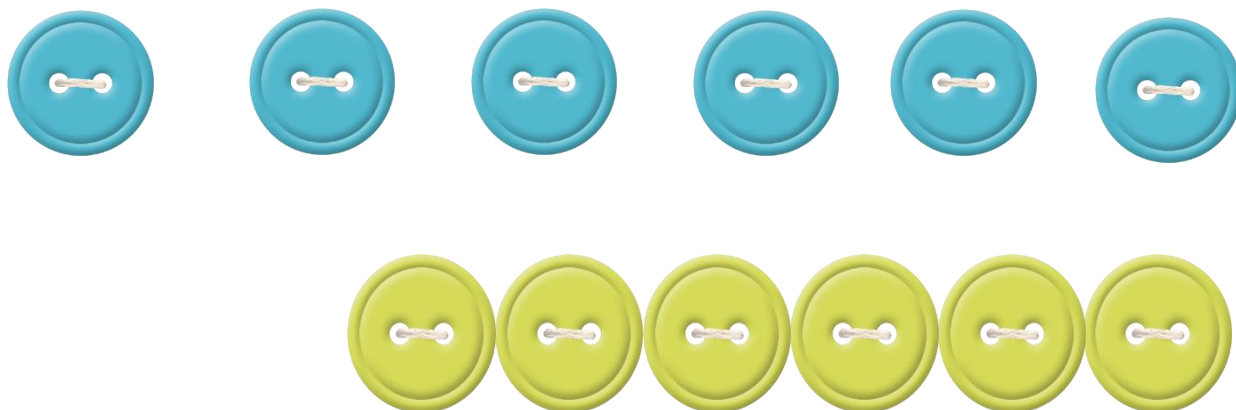
.....  
Cinthia Pérez Álvarez  
DNI. 22508552  
PROFESORA DE AULA

.....  
Diana Beatriz Díaz García  
DNI. 71611803  
ALUMNA

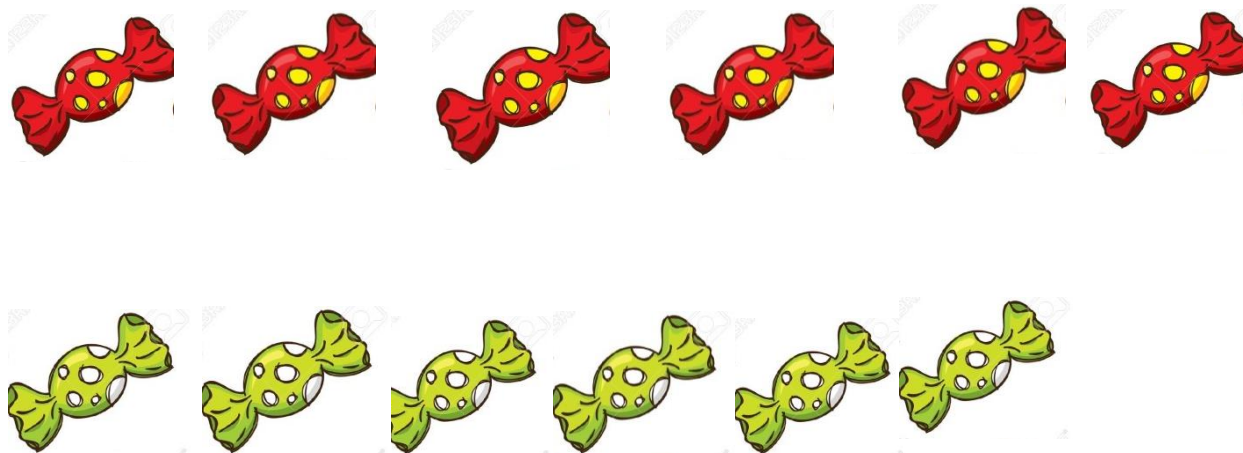
# FICHA 03

NOMBRE:.....

1. Rosita tiene dos colores de botones y quiere que le ayudes a unir con tu lapiz el boton azul con verde. ¿Tendra el boton azul la misma cantidad del boton verde?



2. Tedy tiene dos colores de caramelo y quiere que le ayudes a unir con tu lápiz el caramelo rojo con el verde. ¿Tendrá el caramelo rojo la misma cantidad del caramelo verde?



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 3				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa la comparación de cantidad discontinua mediante las expresiones “más que” “menos que”.		
		Observa las chapas de dos colores que están cada uno en su fila.		
		Dialoga que la chapa de color azul está más separada que la chapa de color rojo.		
		Indaga que por más juntas o separadas las chapas tienen la misma cantidad.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

**N°**

04

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin
- 1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años
- 1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa
- 1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez
- 1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García
- 1.6 Fecha : 06-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Mis amigos y yo nos sentimos felices jugando con tapitas.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la correspondencia univoca
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” “menos que” “mucho” “pocos”.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Muestro una caja sorpresa y de ella sacamos unas tapitas, preguntamos:</p> <p>¿Para qué servirá las tapitas? ¿Qué colores tiene? ¿Dónde podemos encontrar las tapitas? ¿Se votará las tapitas en el suelo? Luego mostramos 10 tapitas de color amarillo y verde ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver las tapitas? ¿Qué colores tienen? ¿Tendrá la misma cantidad? ¿Podemos hacerlo iguales? ¿Los podemos poner ordenadamente? ¿Si la tapita amarilla lo pongo en círculo y la tapita verde en fila? ¿Serán iguales? ¿Cuál de las tapitas tendrá más? ¿Cómo podemos poner cada elemento de otra colección? ¿Los podemos contar? ¿Todos tendrán la misma cantidad?</p> <p>¿Cómo podemos poner la tapita para que tengan su pareja?</p>	<p>➤ Caja</p> <p>➤ tapas</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>La maestra le puso a José en su mesa 20 tapitas, 10 estaban en círculo y 10 estaban en fila ¿Qué tiene que hacer José para que ponga cada tapita con su pareja?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <div data-bbox="816 1759 1015 1877" data-label="Image"> </div>	<p>➤ Chapas</p> <p>Elaborado:</p> <p>(Plástico)</p>

## BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Luego a cada estudiante brindamos una tapita, a uno le tocara de color amarillo y al otro verde. Hacemos dos grupos. La maestra les dice: Hay dos espacios para que cada grupo ponga su tapita donde le corresponda, comienza su amiguito y luego le tocara a su otro amigo, así sucesivamente hasta que todos los niños participen ¿Hay la misma cantidad de tapitas en los dos grupos? ¿Porque habrá la misma cantidad? , la maestra trae las chapas de ambos grupos y pone las chapas de manera desigual, a la chapa amarillo le pone en círculo y al verde en fila. Y hace la misma pregunta a los niños. ¿Hay la misma cantidad de tapitas? ¿Cuál tiene más? ¿Por qué creen que no abra la misma cantidad?

La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes comparan que tapita tiene más o menos utilizando la correspondencia univoca

➤ Papel  
bond



<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje individualmente.</p> <p>Luego individualmente grafican la correspondencia univoca que realizaron por ellos mismos.</p> <div data-bbox="678 636 1175 997" data-label="Image"> </div>	
<p>Evaluación</p>	<p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	

<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p>TRANSFERENCIA</p> <p>En casita comentaran a sus papitos que es lo que realizamos hoy.</p> <p>Realizar en casa con ayuda de sus papas algo nuevo de la clase de hoy, para compartir con sus amiguitos.</p>	<p>➤ Papel bond</p>
---	--	---------------------

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

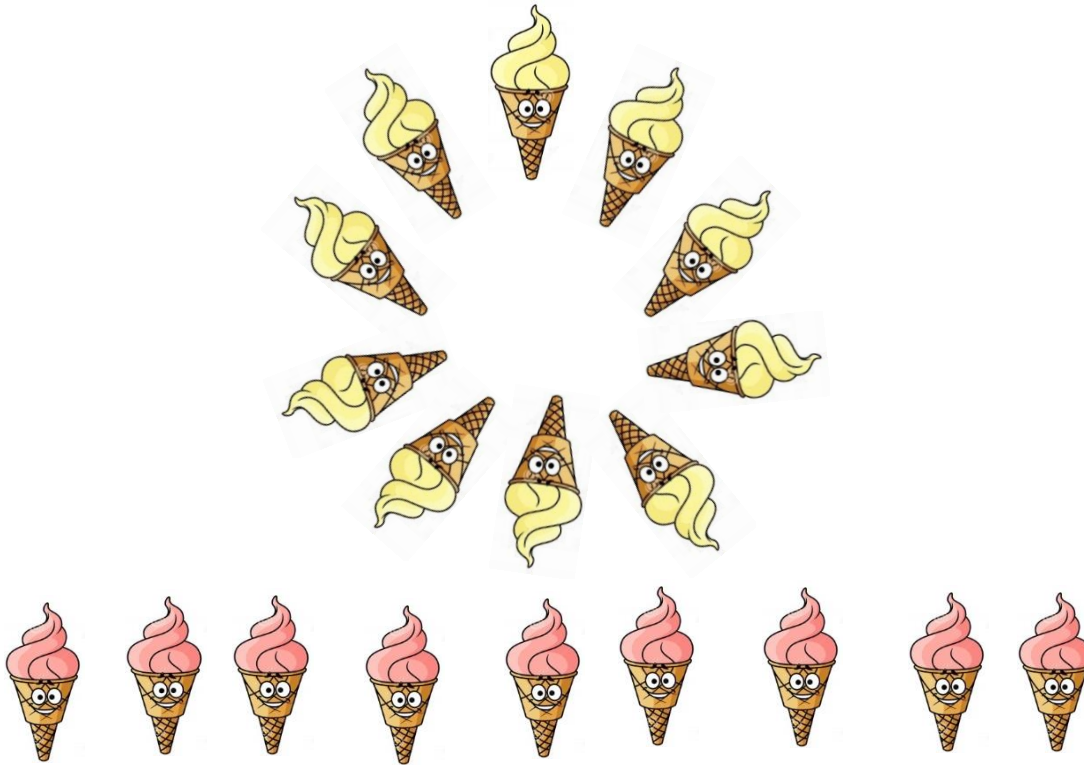
.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

## FICHA 04

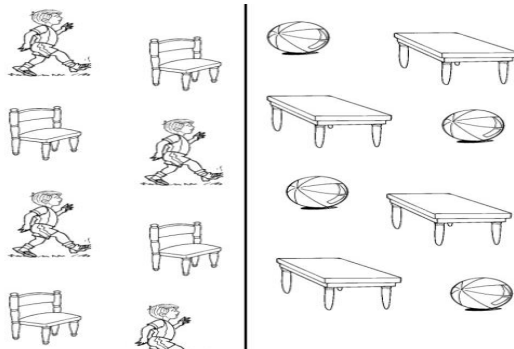
NOMBRE:.....

1. Hana tiene muchos helados, piensa que hay más helados de sabor de fresa que de vainilla ¿Tendrá el helado de fresa más que el helado de vainilla?

Une con tu lápiz el helado amarillo con el rosado.



2. Perico quiere poner cada mesa con su silla, y cada niño con su pelota  
¿Cómo ara Perico para unirlos? – Une con tu lápiz.



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 4				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” “menos que” “mucho” “pocos”.		
		Observa las tapas diferentes, uno en fila y la otra por círculo.		
		Menciona que tienen la misma cantidad ambas chapas.		
		Manipula y realiza que cada chapa en círculo tiene igual a la chapa en fila.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI, MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

**N°**

05

**1. DATOS INFORMATIVOS:**


- |     |                       |                             |
|-----|-----------------------|-----------------------------|
| 1.1 | Institución Educativa | : Mariano Bonin             |
| 1.2 | Grado/ Sección        | : Gotitas de amor - 5 años  |
| 1.3 | Director              | : Manuel Melgarejo Gamboa   |
| 1.4 | Docente de aula       | : Cinthia Pérez Álvarez     |
| 1.5 | Docente de Práctica   | : Diana Beatriz Díaz García |
| 1.6 | Fecha                 | : 09-05-16                  |

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me encanta jugar con el vaso y el plato.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la correspondencia objeto-objeto.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora y usa estrategias
<b>INDICADOR</b>	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto-objeto hasta 5.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación



FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Mostramos nuestra caja sorpresa y de ella sacamos un letrero con la frase «Cuidemos las frutas »</p> <p>Preguntamos ¿Qué dirá allí? ¿Para qué servirá las frutas? ¿Qué sabores tiene? ¿Dónde podemos encontrar las frutas? Luego les muestro diversas frutas ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver las frutas? ¿Qué colores tienen? ¿Tendrá la misma forma todas las frutas? ¿Podemos hacer que las frutas se parezcan iguales? ¿Si pongo una manzana, con un mango? ¿Serán iguales? ¿Le pertenece el mango a la manzana? ¿Si pongo la manzana, con la manzana, serán iguales?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar las frutas con su relación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caja</li> <li>➤ Imagen de frutas</li> <li>➤ Imagen de verdura</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Elsa tiene 10 platos y 10 vasos, ¿Cómo aria para poner ambos objetos con lo que le corresponde?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vasos y platos descartables.</li> </ul> <p>Elaborado: (Plástico)</p>

<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>La maestra en la pizarra pega la imagen de 10 vasos con 0 platos. ¿Sera igual el vaso con el plato ¿Porque serán diferentes? , la maestra pega un vaso con plato. ¿Serán los mismos? ¿Por qué creen que no se relaciona el vaso con el plato?</p> <p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes relacionan los vasos y platos.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p>  <p>Luego por equipos de trabajo grafican la correspondencia objeto-objeto que realizaron por ellos mismos.</p>	<p>➤ Papelote</p>
-----------------------------------	--	-------------------

Evaluación	<p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	➤ Papelote
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Comenten en casita lo que realizaron en clase, y relacionen con su papitos algo nuevo para que compartan en clase con sus amiguitos.</p>	

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

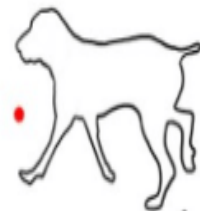
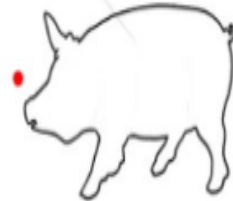
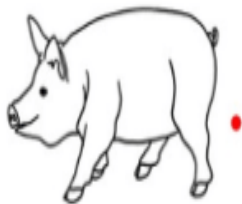
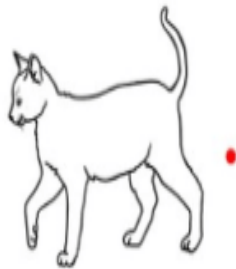
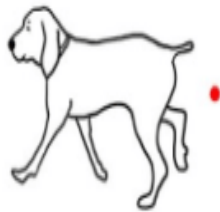
.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 05

NOMBRE: .....

1. Margarita tiene 4 animalitos completos y 4 los animalitos por su forma.  
¿Habrá los animalitos por su relación?  
Une a los animalitos según corresponda.



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 5				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto-objeto hasta 5.		
		Cuenta cuantos objetos tiene en su mesa.		
		Relaciona cada objeto con que le pertenece.		
		Realiza las acciones dadas.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

**N°**

06

**1. DATOS INFORMATIVOS:**


- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 10 – 05 - 16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Es divertido jugar con las botellas.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la correspondencia objeto – objeto con encaje.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora y usa estrategias
<b>INDICADOR</b>	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto con encaje hasta 5.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Mostramos una bolsa y de ella sacamos un letrero con la frase «Cuidemos a las mascotas» preguntamos</p> <p>¿Qué dirá allí? ¿Para qué servirá las mascotas? ¿Qué colores tendrán? ¿Dónde podemos encontrar a las mascotas? Luego les muestro la imagen del perro y gato ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver las mascotas? ¿Las mascotas usan babero? ¿El gato usara bozal? ¿Podemos hacer que el perro use babero? ¿Si pongo a un perro babero, tendría relación? ¿Si pongo al gato bozal, tendría relación? ¿Le pertenece el babero al perro y el bozal al gato? ¿A quién tendríamos que poner su babero? ¿A quién tendríamos que poner su bozal?</p> <p>¿Cómo podríamos poner los objetos con su relación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bolsa</li> <li>➤ Imagen de mascotas</li> <li>➤ Objetos.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Diego tiene 5 botellas y 5 tapas de las botellas, él quiere encajar cada botella con su tapa ¿Cómo podría hacer Diego para encajar ambos objetos?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego a cada estudiante brindamos botellas y chapas, preguntamos ¿La botella se podrá encajar con una piedra?</p> <p>¿Con que se encaja la botella? ¿Se podrá encajar la botella con su tapa? ¿Porque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Botella y chapas</li> </ul> <p>Elaborado:</p> <p>(Plástico)</p>

<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes relacionan las mascotas con su debida correspondencia.</p> <p>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje.</p> 	<p>➤ Papel bond</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Luego por equipos de trabajo grafican la correspondencia objeto-objeto con encaje que realizaron por ellos mismos.</p> <p>FORMALIZACIÓN</p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	



<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Le brindo a cada niño la ficha de aplicación</p>	
---	--	--

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
DNI.22427156  
DIRECTOR

.....  
Lic. María Eneida Baldeón Damián  
DNI. 22489464  
SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
Cinthia Pérez Álvarez  
DNI. 22508552  
PROFESORA DE AULA

.....  
Diana Beatriz Díaz García  
DNI. 71611803  
ALUMNA

# FICHA 06

NOMBRE:.....

1. Jair tiene varios objetos, quiere encajar objeto-encaje ¿Podrá Jair encajar los objetos?

Une cada objeto con su encaje



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 6				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto con encaje hasta 5.		
		Cuenta la cantidad de cosas que tiene en su entorno.		
		Menciona los objetos con encaje.		
		Realiza cada objeto con su encaje.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI, MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

**N°**

07

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor – 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 11 – 05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me gusta jugar con diversos objetos.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la correspondencia objeto - signo
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora y usa estrategias
<b>INDICADOR</b>	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto a signo hasta 5.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Saco una imagen sobre «etiquetas de aseo» preguntamos</p> <p>¿Qué observan? ¿Para qué servirá los objetos de aseo? ¿Para qué nos servirá? ¿Dónde podemos encontrar los útiles de aseo? Luego les muestro diversos útiles de aseo ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver los útiles de aseo? ¿Qué útiles de aseo conocen? ¿Serán lo mismo todos los útiles de aseo? ¿Podemos hacer que los útiles de aseo se parezcan iguales? ¿Si pongo el nombre del Kolinós en el papel higiénico? ¿Sera lo correcto? ¿Le pertenece el nombre del Kolinós al papel higiénico? ¿Si pongo el nombre del Kolinós, con el Kolinós, será lo correcto?</p> <p>¿Cómo podemos comparar un objeto con su representación de signo?</p>	<p>➤ Imágenes.</p> <p>➤ Etiquetas.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Valeria tiene objetos como leche, champo, Kolinós, etc. Y aparte tiene sus etiquetas. ¿Podrá Valeria poner cada objeto con su signo?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p>	<p>➤ Diversos objetos reciclables</p> <p>Elaborado:</p> <p>(Plástico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaseosa.</li> <li>- Yogurt.</li> <li>- Atún.</li> <li>- Goma</li> <li>- Jabón líquido.</li> </ul>



## BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Luego a cada estudiante brindamos la imagen de útil de aseo. La maestra en la pizarra pega las etiquetas de los útiles de aseo y los niños tienen que relacionar con la imagen. ¿Todas las etiquetas serán iguales? ¿Porque serán diferentes?, la maestra pega el nombre del champo en el Kolinos. ¿Sera lo correcto? ¿Por qué creen que no se relaciona el nombre del champo en el Kolinos?

La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes relacionan los útiles de aseo.

➤ Papelote



<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p> <div data-bbox="646 468 1190 938" data-label="Image"> </div> <p>Luego por equipos de trabajo grafican la correspondencia objeto-signo que realizaron por ellos mismos.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	

<b>CIERRE</b>	<b>TRANSFERENCIA</b> En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.	➤ Hoja bond
---------------	--	-------------

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
DNI.22427156  
DIRECTOR

.....  
Lic. María Eneida Baldeón Damián  
DNI. 22489464  
SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
Cinthia Pérez Álvarez  
DNI. 22508552  
PROFESORA DE AULA

.....  
Diana Beatriz Díaz García  
DNI. 71611803  
ALUMNA



# FICHA 07

NOMBRE:.....

1. Cielo tiene 5 objetos y 5 solamente son signos de etiquetas. ¿Podrá Cielo relacionar los objetos con el signo?  
Une cada objeto con su signo.



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 7				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar objeto a signo hasta 5.		
		Cuenta los objetos que tiene en su alrededor.		
		Ordena los objetos en una fila.		
		Relaciona cada objeto con el signo que corresponde.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			


**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****N°** 08**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor – 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 12-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me siento bien jugando con las letras
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la correspondencia objeto-signo.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora y usa estrategias
<b>INDICADOR</b>	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar signo a signo hasta 5 objetos.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Mostramos una cajita sorpresa y de ella sacamos letras «m-p-s-t-r» preguntamos</p> <p>¿Qué letras serán? ¿Para qué servirá las letras? ¿Qué podemos hacer con ellas? ¿Dónde podemos encontrar las letras? Luego les muestro diversas letras con su respectivo signo “ma -pa- sa- ta- ra” ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver las letras? ¿Qué forma tendrán? ¿Tendrá la misma forma todas las letras? ¿Podemos hacer que las letras se parezcan iguales? ¿Si pongo la letra m con la silaba pa? ¿Serán iguales? ¿Le pertenece la letra m a la silaba pa? ¿Si pongo la letra m, con la silaba ma? ¿Sera correcto?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar las letras con su respectivo significado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cajita</li> <li>➤ Letras</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Josué tiene varias letras en su armario, él quiere unir la letra con su respectiva silaba que le corresponda ¿Podrá Josué unir las letras con su respectivas silabas?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palito de chupete.</li> <li>➤ Cono de papel higiénico.</li> <li>➤ Papel bond.</li> </ul> <p>Elaborado:</p> <p>(papel y cartón)</p>

## BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Luego a cada estudiante brindamos diferente letra. La maestra en la pizarra pega las silabas de cada letra y los niños tienen que relacionar con la silaba que le toco. ¿Todas las letras serán iguales? ¿Porque serán diferentes? , la maestra Pega la letra s, con la silaba pe. ¿Serán los mismos? ¿Por qué creen que no se relaciona la letra s, con la silaba pa?

La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes relacionan la letra con la silaba que pertenece.

**P PE**

## REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)

Aplicación de lo aprendido

Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo e individual.



Evaluación	<p>Luego por equipos de trabajo grafican la correspondencia signo-signo que realizaron por ellos mismos.</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	
<b>CIERRE</b> Transferencia / extensión	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	➤ Papel bond

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
DNI.22427156  
DIRECTOR

.....  
Lic. María Eneida Baldeón Damián  
DNI. 22489464  
SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
Cinthia Pérez Álvarez  
DNI. 22508552  
PROFESORA DE AULA

.....  
Diana Beatriz Díaz García  
DNI. 71611803  
ALUMNA

# FICHA 08

NOMBRE:.....

1. Julio quiere unir cada letra con su signo ¿Podrá Julio unir cada letra con su signo?

Une con tu lápiz cada letra con su signo.

M

P

S

R

T

TA

SA

RA

PA

MA

2. Jessica quiere unir cada letra con su signo que corresponde ¿Podrá Jessica unir cada letra con su signo?

Une cada letra con su signo.

A

E

I

O

U

UVA

ABEJA

OSO

IMAN

ERIZO

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 8				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar signo a signo hasta 5 objetos.		
		Observa los objetos que tiene en su mesa.		
		Manipula los objetos que tiene en su mesa.		
		Realiza cada objeto con el signo que corresponde.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI, MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA, ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS, VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS, LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA, JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA, JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI, ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO, BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA, NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO, JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO, PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA, EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ, JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ, ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO, YONEL			
20	UBALDO RIVERA, BRANLY			
21	UBALDO RIVERA, AMERICO			
22	VEGA RAMOS, TATIANA			



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

N° 09

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor – 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 13-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me divierto jugando con los colores.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la clasificación según el color.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Agrupar objetos por su color y expresa la acción realizada.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>Salimos al patio a jugar “MI GRUPO ES DE COLOR.....”</p> <p>Les muestro diversos objetos de colores preguntamos:</p> <p>¿Qué objetos observan? ¿Para qué servirán los objetos? ¿Qué objetos tienen en su casita? ¿Dónde podemos encontrar los objetos? Luego les muestro diversos objetos como muñeca, carro, pelota ¿Dónde los han visto? ¿Qué colores tienen? ¿Tendrá el mismo color los tres objetos? ¿Puedo poner un objeto de color azul con uno de color rojo? ¿Serán iguales? ¿Le pertenece el color azul al rojo? ¿Si pongo el objeto color rojo, con el objeto de color rojo? ¿Estaría bien?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar los objetos según su color?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversos objetos.</li> <li>➤ Círculos de colores.</li> <li>➤ Imágenes de objetos con diversos colores.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>La mamá de Javier le compró muchos regalos. Javier quiere clasificar sus regalos según el color. ¿Cómo clasificara Javier sus regalos?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <div data-bbox="721 1562 1117 1814" data-label="Image"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papelote</li> <li>➤ Imágenes</li> <li>➤ Plumón</li> </ul>



Evaluación	<p>Luego los estudiantes grafican la clasificación según el color que realizaron por ellos mismos.</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican la cantidad de objetos de color verde, amarillo y rojo de manera secuencial las acciones realizadas durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel blanco.</li> <li>➤ Plumón</li> <li>➤ Pintura</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Práctica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel bond</li> </ul>

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

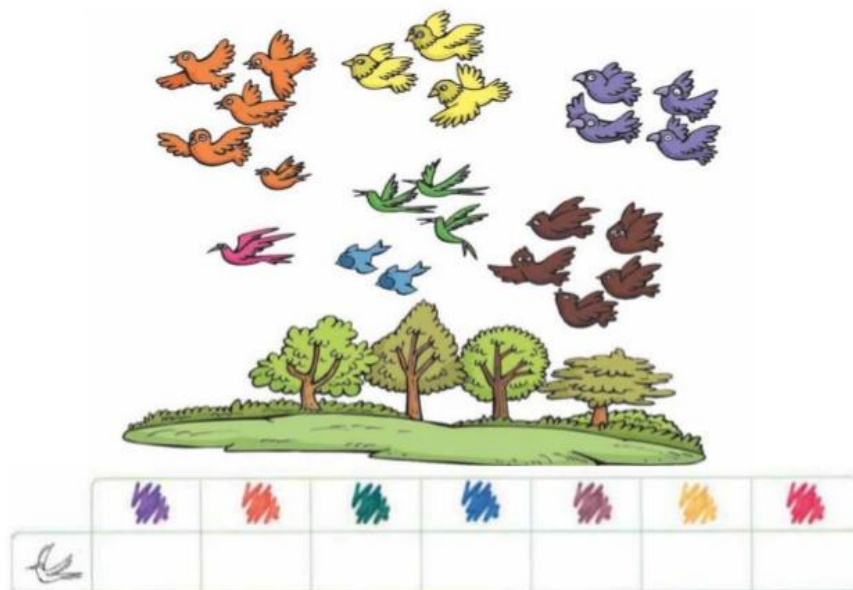
.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 09

NOMBRE:.....

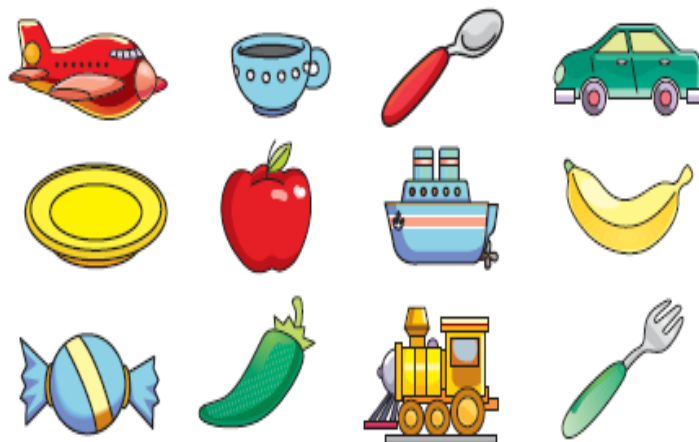
1. Gabriela miró el cielo y observo muchos pajaritos de colores, ella quiere clasificar los pajaritos según su color. ¿Cómo clasificaría Gabriela los pajaritos?

Agrupar los pajaritos por color, cuéntalos y escribe el número en el recuadro según el código (escribe con palitos o símbolo)



2. Mónica tiene varios objetos en su casa, ella quiere clasificar según su color ¿Cómo clasificaría Mónica sus objetos?

Agrupar los objetos por su color.



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 9				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Agrupa objetos por su color y expresa la acción realizada.		
		Observa los objetos que le brinda la profesora de colores.		
		Manipula los diferentes objetos que le brinda la profesora.		
		Dialoga y realiza que los objetos son unidos por su color.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI, MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****N°**

10


**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 16 – 05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Mis amigos se divierten jugando con las figuras geométricas.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la clasificación según el tamaño
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su tamaño con material concreto y gráfico.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Les muestro diversos objetos de diferente tamaño: grande, mediano, pequeño y preguntamos:</p> <p>¿Qué objetos observan? ¿Que sería si no existieran los objetos? ¿Tendrán el mismo tamaño? ¿Qué objetos grandes tienen en su casa? ¿Dónde podemos encontrar los objetos pequeños? Luego les muestro tres palitos de diferente tamaño ¿Dónde encontramos los palitos? ¿Qué tamaños tendrá? ¿Tendrá los mismos tamaños los tres palitos? ¿Podemos agrupar los palitos por su tamaño? ¿Puedo poner un palito grande con un palito pequeño? ¿Serán iguales? ¿Le pertenece el palito grande al pequeño? ¿Si pongo el palito grande con un palito grande? ¿Estaría bien?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar los palitos según su tamaño?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetos de diversos tamaños.</li> <li>➤ Palitos</li> <li>➤ cajas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Daniel encontró en la calle cañas de sorbete de diferente tamaño. ¿Cómo aria Daniel para clasificar los sorbetes según su tamaño?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palitos de sorbete.</li> <li>➤ Caja pequeña.</li> </ul> <p>Elaborado : (Cartón y plástico)</p>



<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego en una mesa pongo tres cajas para los diferentes tamaños de objetos. A cada niño le doy un palito de diferente tamaño. Empiezan a salir todos los niños y a colocar el tamaño de palito en la caja correspondiente ¿Todos los palitos tendrán el mismo tamaño? ¿Porque serán diferentes? , la maestra coloca un palito grande con un palito mediano ¿Será correcto que el palito este en ese lugar? ¿Por qué creen que no debería estar el palito grande en la caja de palitos medianos?</p> <p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes relacionan los objetos por su tamaño.</p> <div data-bbox="706 938 1190 1169"></div> <p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p> <div data-bbox="698 1434 1206 1839"></div>	
-----------------------------------	---	--

Evaluación	<p>Luego por equipos de trabajo grafican la clasificación según el tamaño que realizaron por ellos mismos.</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	➤ Papel bond

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 10

NOMBRE:.....

1. Teresa tiene muchas flores de diferentes tamaños, ¿Cómo clasificara Teresa las flores según su tamaño? Pinta según el tamaño.

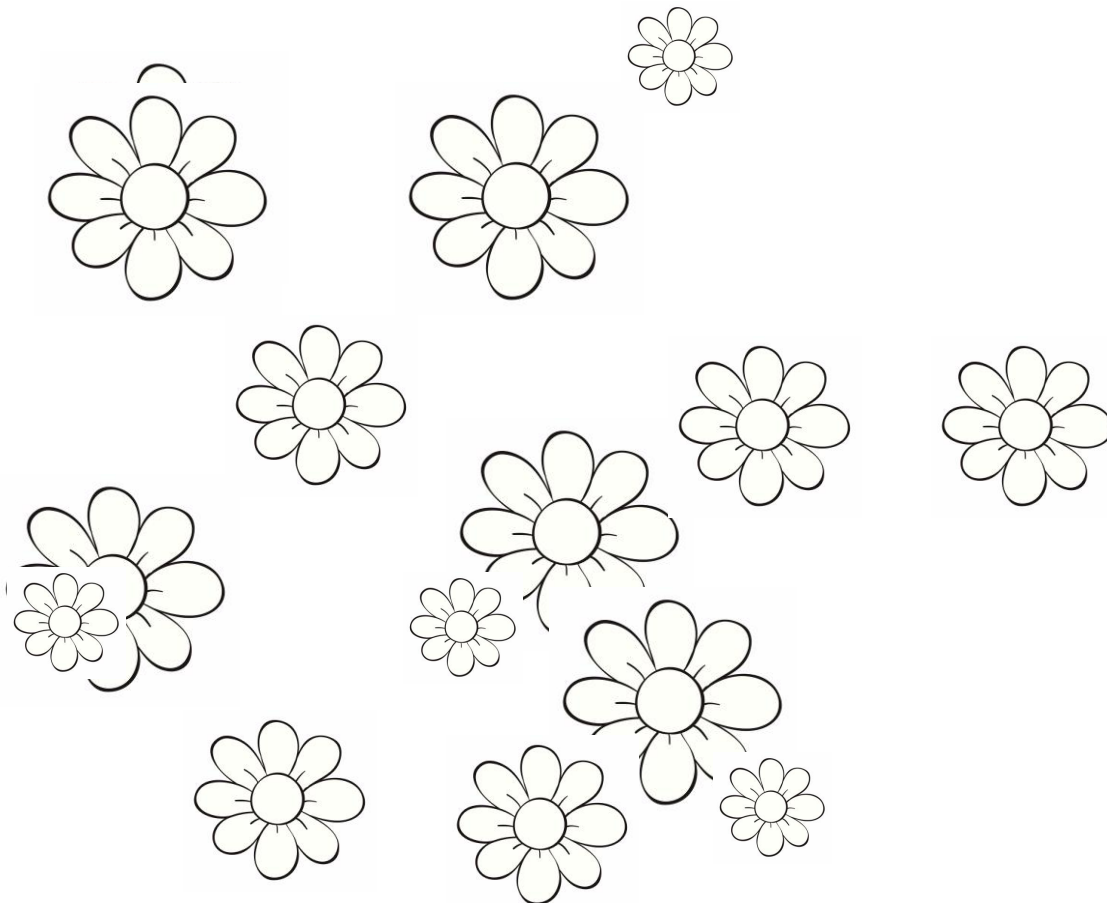
**Verde = pequeño**



**Rojo= mediano**



**Azul= grande**



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 10				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su tamaño con material concreto y gráfico.		
		Observa los objetos de diferentes tamaños.		
		Manipula los materiales de diferentes tamaños.		
		Selecciona los objetos de grande-mediano y pequeño.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI, MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA, ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS, VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS, LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA, JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA, JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI, ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO, BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA, NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO, JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO, PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA, EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ, JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ, ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO, YONEL			
20	UBALDO RIVERA, BRANLY			
21	UBALDO RIVERA, AMERICO			
22	VEGA RAMOS, TATIANA			

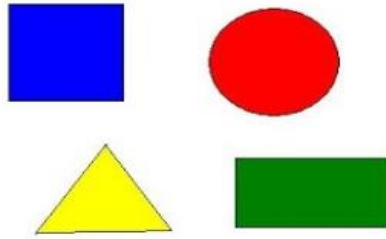
**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****N°** 11**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 17-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Nos divertimos jugando con las figuras geométricas.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la agrupación según la forma.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su forma con material concreto y gráfico.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

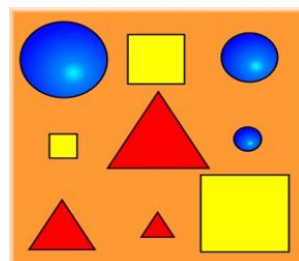
FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Les muestro los objetos mesa-sol-cruz de diferentes tamaño</p> <p>¿Qué figuras observan? ¿Que sería si no hubiera la mesa, sol y la cruz? ¿Para qué servirán la mesa, el sol y la cruz? ¿Qué objetos tienen en su casita que se parezca similar a estos objetos? Luego les muestro los objetos cuadrado-circulo-triangulo ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver estos objetos? ¿Qué forma tienen? ¿Tendrá la misma forma? ¿Podemos agrupar los objetos por su forma? ¿Puedo poner el cuadrado en el círculo? ¿Serán iguales? ¿Le pertenece el cuadrado en el círculo? ¿Si pongo la figura cuadrada con el cuadrado? ¿Estaría bien?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar los objetos según su forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetos</li> <li>➤ Figuras</li> <li>➤ Círculos de colores</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>El padre de Oscar compro un tangram a su hijo. Oscar quiere clasificar las figuras según su forma. ¿Cómo podría Oscar clasificar el tangram según su forma?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Figuras geométricas</li> <li>➤ Envase de sapo y oso.</li> </ul> <p>Elaborado : (Plástico y cartón)</p>




### BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Luego en la pizarra pego tres círculos de colores distintos: rojo-azul-amarillo. A cada niño le doy una imagen figuras geométricas, el niño(a) tiene que colocar la figura que le toco con el color del círculo que está en la pizarra. ¿Todas las figuras tendrán la misma forma? ¿Porque serán diferentes? , la maestra coloca una figura triangular en el círculo que pertenece los cuadrados ¿Será correcto que el objeto este en ese lugar? ¿Por qué creen que no debería estar el objeto en el círculo que pertenece los cuadrados?

La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes relacionan los objetos por su forma.



<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p> 	
<p>Evaluación</p>	<p>Luego por equipos de trabajo grafican la clasificación según su forma que realizaron por ellos mismos.</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	



<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p>TRANSFERENCIA</p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	<p>➤ Papel bond</p>
---	--	---------------------

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

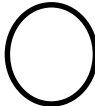
.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

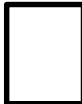
.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA


# FICHA 11

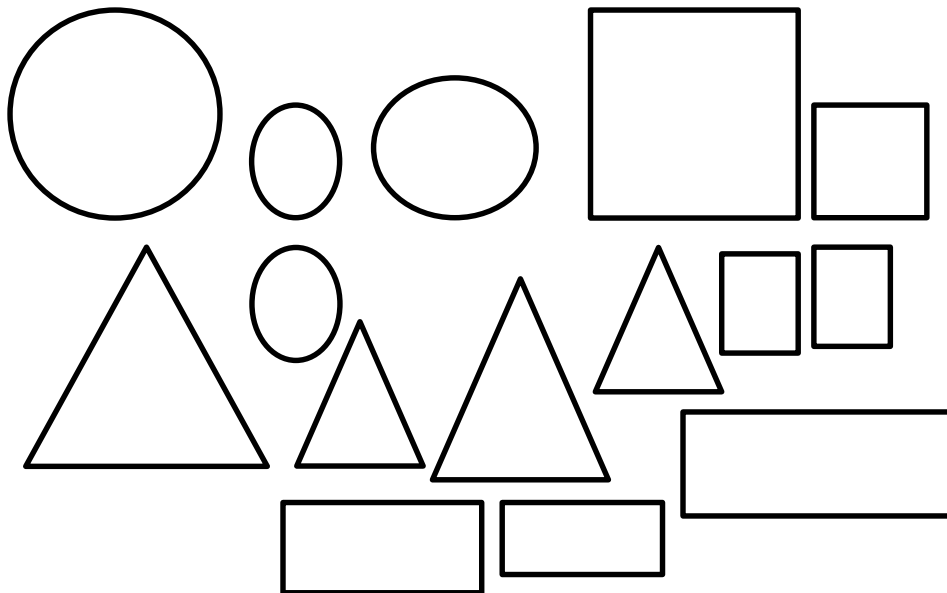
NOMBRE: .....

1. Jon tiene muchas figuras geométricas, él quiere agrupar según su forma  
¿Cómo agrupara Jon las figuras geométricas?  
Agrupa con tu lápiz según su forma. Luego pon el número en los puntitos  
según la cantidad de figuras que agrupaste.

Hay..... 

Hay..... 

Hay..... 



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

### SESIÓN 11

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su forma con material concreto y gráfico.		
		Observa los objetos de diferentes formas.		
		Manipula los objetos de formas diferentes.		
		Separa y agrupa a los objetos según la forma que tiene.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

---

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****N°** 12**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 18-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Que bien me siento jugando con los círculos coloridos.
<b>PROPÓSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la seriación de grande a pequeño.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande-pequeño.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Les muestro una imagen de una fruta</p> <p>¿Qué fruta observan? ¿Para qué servirá el plátano? ¿Qué sabor tendrá el plátano? ¿Dónde podemos encontrar los plátanos? ¿Qué plátanos habrá en nuestra localidad? Luego les muestro diversos plátanos de grande -pequeño ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver el plátano? ¿Qué color tiene? ¿Podemos seriar los plátanos según su tamaño? ¿Puedo poner un plátano grande y luego un grande? ¿Será lo correcto? ¿Si pongo el plátano grande y luego el mediano y por último el pequeño? ¿Estaría bien?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar los plátanos según su tamaño?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen de fruta</li> <li>➤ Imagen de plátanos.</li> <li>➤ Imagen de niños.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Gabriel tiene varios círculos de colores, él quiere seriar los círculos según su tamaño. ¿Cómo ara Gabriel para clasificar los círculos por tamaño?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <div data-bbox="625 1617 1096 1837" data-label="Image"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cañita de sorbete.</li> <li>➤ Círculo de papel higiénico.</li> <li>➤ Caja.</li> </ul> <p>Elaborado :</p> <p>(Plástico y cartón)</p>

	<p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego en la pizarra pego 6 niñitos de diferente tamaño en desorden, la maestra saca a un niño para que ordene de mayor a menor, si el niño se equivoca, sacamos a otro niño(a) hasta llegar al objetivo. ¿Todos los niños tendrán el mismo tamaño? ¿Porque serán diferentes? ¿Cuántos niños hay en la pizarra? ¿Para qué nos servirán conocer la seriación por tamaño? ¿Cómo podemos utilizar la seriación por tamaño?</p> <p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes hacen la seriación según su tamaño. (grande-pequeño).</p>  <p><b>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</b></p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p> 	
--	---	--

Aplicación de lo  
aprendido

Evaluación	<p>Luego por equipos de trabajo grafican la seriación de grande a pequeño, que realizaron por ellos mismos.</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	➤ Papel bond

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

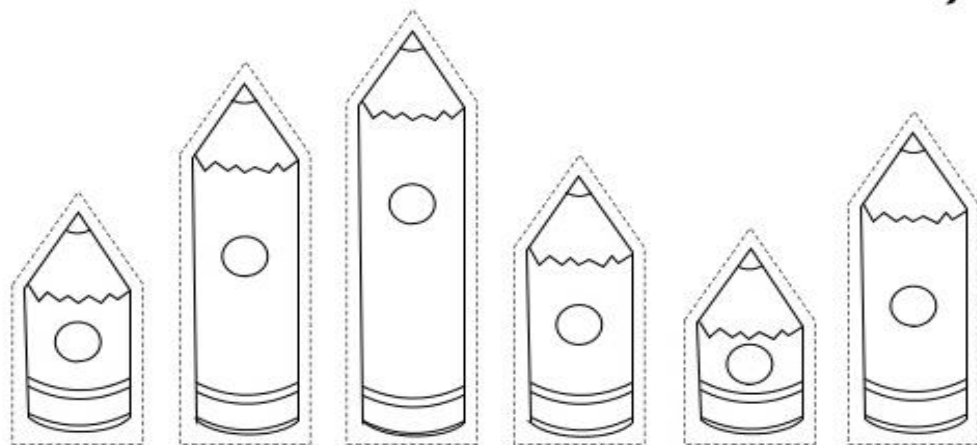
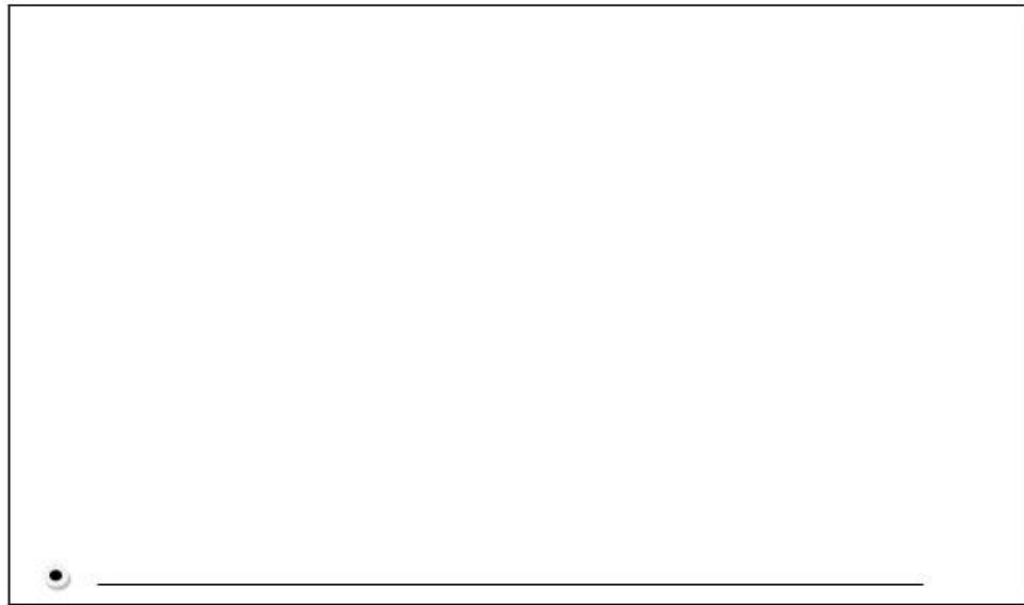
.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 12

NOMBRE:.....

1. Flavio quiere seriar los lápices por su tamaño ¿Cómo podrá Flavio seriar los lapiceros de grande a pequeño?  
Recorta y ordena los lápices de grande a pequeño.





## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 12				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande-pequeño.		
		Observa los objetos que tiene en su mesa.		
		Manipula los objetos.		
		Pone los objetos según señala la profesora, de grande a pequeño.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE****N°** 13**1. DATOS INFORMATIVOS:**

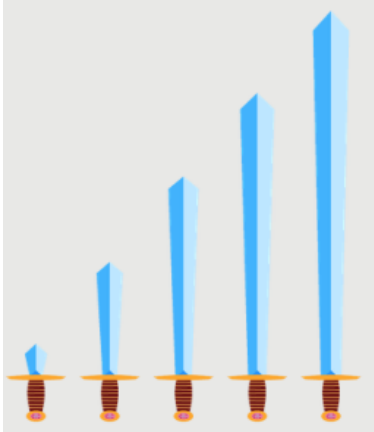
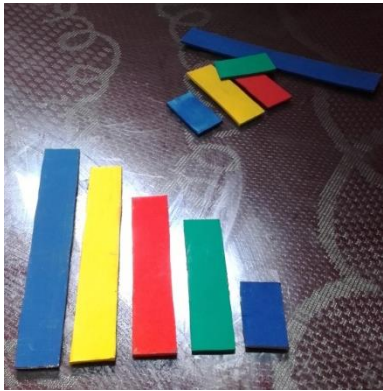
- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha :19 – 05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me agrada jugar con los tableritos.
<b>PROPÓSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la seriación de largo a corto – corto a largo.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de largo a corto.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>  Motivación  Rescate Saberes previos         Conflicto cognitivo	<p>Les muestro una imagen de perritos</p> <p>¿Qué animal observan? ¿Para qué servirá el perrito? ¿Qué color tendrá? ¿Dónde podemos encontrar los perritos? ¿Habrá perritos en nuestra localidad? Luego les muestro imagen de perritos de lo más largo al más corto ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver el perrito? ¿Qué color tiene? ¿Tienen perritos en su casa? ¿Podemos seriar los perritos de largo a corto? ¿Puedo poner un perrito largo y otro largo? ¿Será lo correcto? ¿Si pongo el perrito largo luego corto? ¿Estaría bien?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar los perritos de largo a corto?</p>	<p>➤ Imagen de perrito</p> <p>➤ Imagen de espadas.</p>
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo aprendizaje	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>La tía de Jimena le compro muchas regletas, Jimena quiere seriar de largo –corto ¿Podrá Jimena seriar las regletas de largo-corto?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego en la pizarra pego 5 espadas de diferente tamaño en desorden, la maestra saca a un niño para que ordene de largo a corto, si el niño se equivoca, sacamos a otro niño(a) hasta llegar al objetivo. ¿Todos los espadas tendrán el mismo tamaño? ¿Porque serán diferentes? , ¿Cuántas espadas hay en la pizarra ¿Para qué nos servirán conocer las seriación por tamaño de largo a corto-corto a largo? ¿Cómo podemos utilizar la seriación por tamaño de largo a corto?</p>	<p>➤ Tabletillas de colores.</p> <p>Elaborado :  (Cartón)</p>

<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes hacen la seriación según su tamaño.( largo a corto-corto a largo).</p>  <p>REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)</p> <p>Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.</p>  <p>Luego por equipos de trabajo grafican la seriación de largo a corto o corto a largo, que realizaron por ellos mismos.</p>	
-----------------------------------	---	--

Evaluación	<p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	<p>➤ Papel bond</p>

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

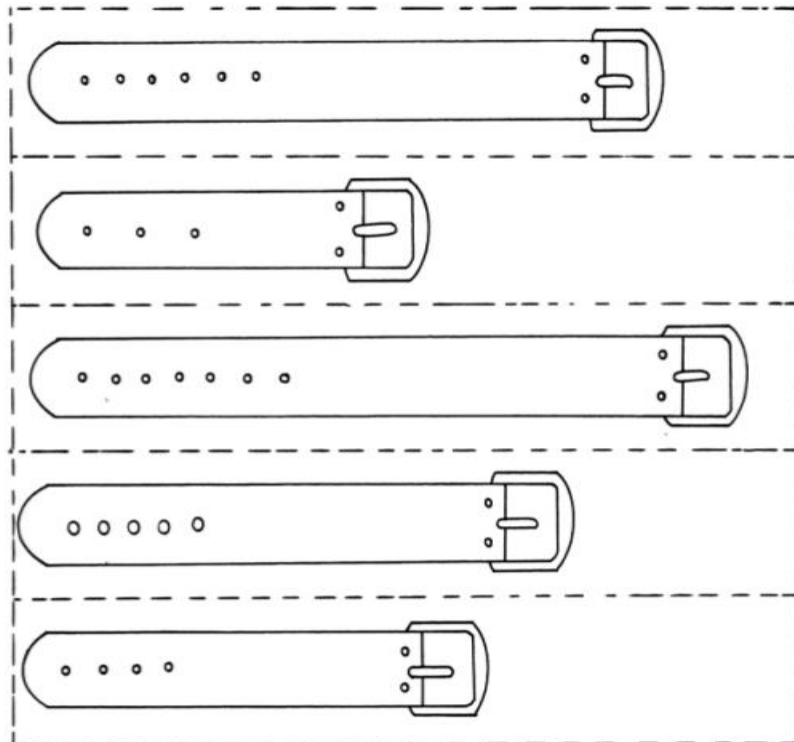
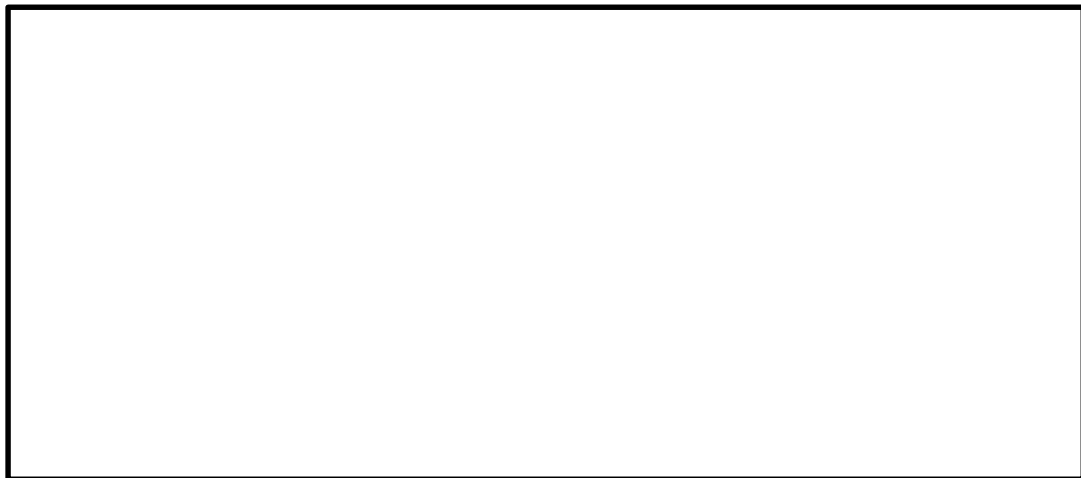
.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 13

NOMBRE:.....

1. Perla agarra todas las correas de su familia, ella quiere seriar de largo a corto ¿Cómo sería Perla las coreas de largo – corto?  
Recorta las correas y pégalas ordenándolas de la más larga a la más corta.



### SESIÓN 13

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de largo a corto.		
		Observa los objetos que les brindo la profesora.		
		Manipula los objetos libremente.		
		Dialoga y muestra a la profesora los objetos que ordeno: largo a corto.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

### REGISTRO DE EVALUACIÓN

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

N° 14

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- |     |                       |                             |
|-----|-----------------------|-----------------------------|
| 1.1 | Institución Educativa | : Mariano Bonin             |
| 1.2 | Grado/ Sección        | : Gotitas de amor – 5 años  |
| 1.3 | Director              | : Manuel Melgarejo Gamboa   |
| 1.4 | Docente de aula       | : Cinthia Pérez Álvarez     |
| 1.5 | Docente de Práctica   | : Diana Beatriz Díaz García |
| 1.6 | Fecha                 | : 20-05-16                  |

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Que emoción jugar con los árboles.
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño (a) reconozca la seriación por grosor.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

**3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD**



FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Les muestro una cajita y de ahí saco un letrero con la frase “Cuidemos a los pescados”</p> <p>¿Qué dirá ahí? ¿Para qué servirá el pescado? ¿Qué sabor tendrá el pescado? ¿Dónde podemos encontrar los pescados? ¿Qué pescados habrá en nuestra localidad? ¿Si no hubiera agua, donde vivirían los pescados? Luego les muestro imagen de pescados de grueso a delgado ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver los pescados? ¿Qué color tiene? ¿Podemos seriar los pescados de grueso a delgado?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar los pescados según su grosor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caja.</li> <li>➤ Imagen de pescado.</li> <li>➤ Imagen de tronco de árbol.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Tatiana tiene 5 arbolitos de juguetes, ella quiere seriar por grosor, de lo más grueso a más delgado. ¿Podría Tatiana seriar los arboles por su grosor?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> <div data-bbox="574 1501 1224 1692" data-label="Image"> </div> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Árbol.</li> </ul> <p>Elaborado :  (Cartón)</p>



	<p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	<p>➤ Papel bond</p>

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

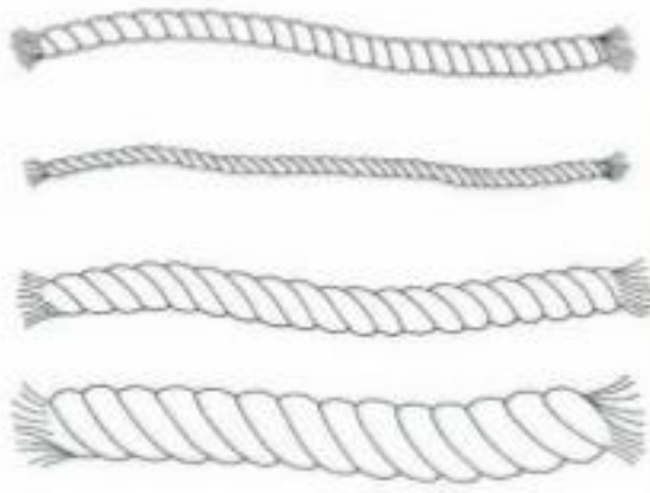
.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

# FICHA 14

NOMBRE:.....

1. Andrés encontró muchas sogas, de las cuales quiere seriar de acuerdo a su grosor. ¿Podrá Andrés seriar por grosor las sogas?  
Recorta y pega según su grosor.



# SESIÓN 14

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.		
		Observa los objetos que tiene en su alrededor.		
		Empieza a manipular cada objeto.		
		Dialoga con la profesora que ordene los objetos de grueso a delgado.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

Nº 15


**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado/ Sección : Gotitas de amor - 5 años  
1.3 Director : Manuel Melgarejo Gamboa  
1.4 Docente de aula : Cinthia Pérez Álvarez  
1.5 Docente de Práctica : Diana Beatriz Díaz García  
1.6 Fecha : 23-05-16

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me gusta aprender con mis amiguitos
<b>PROPÓSITO</b>	Que el niño (a) reconozca el numero ordinal.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>COMPETENCIA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica y representa ideas matemáticas.
<b>INDICADOR</b>	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de personas u objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación

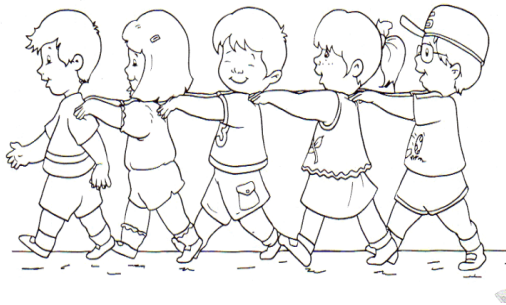
### 3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Rescate saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Les muestro un papelote, que dice “Cuidemos a nuestros amiguitos”</p> <p>¿Qué dirá allí? ¿Para qué tenemos amigos? ¿Tienen amigos? ¿Dónde podemos encontrar a nuestros amigos? Luego les muestro imagen de 5 niños ¿Dónde los han visto? ¿En qué parte podemos ver a los niños? ¿Podemos poner a cada niño su posición? ¿Puedo poner al niño ganador en el quinto lugar? ¿Será lo correcto? ¿Si pongo al ganador en el primer lugar? ¿Estaría bien?</p> <p>¿Cómo podemos ordenar a los niños según su posición?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papelote</li> <li>➤ Imagen de niños</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje</p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>En una carrera de bicicleta, Mario quiere observar quien llevo del 1 ° puesto – 5 puestos ¿Cómo podría Mario poner en orden niños (as) según su orden?</p> <p>Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pequeña pregunta planteada, la maestra copia en lugar visible las soluciones al problema dejando este durante toda la actividad.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animales</li> <li>➤ baja lengua.</li> </ul> <p>Elaborado: ( Cartón)</p>

## BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Luego salimos al patio y entre todos los niños hacemos una carrera ¿Quién gana?, ganaran los niños que lleguen hasta el quinto lugar. ¿Todos los niños ganaron? ¿Porque ganaron solo sus 5 amiguitos?, ¿Cuantos niños ganaron? ¿Quién fue el primer ganador? ¿Para qué nos servirán conocer la posición de los ganadores? ¿Cómo podemos utilizar la posición de los niños(as) ganadores?

La maestra copia las respuestas de los estudiantes en el mismo papelote que escribió las primeras respuestas, con la orientación de la maestra los estudiantes hacen la posición según un orden.



## REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO – SIMBÓLICO)

Aplicación de lo  
aprendido

Se dará todo el tiempo necesario para que manipulen el material concreto con reciclaje por grupo.





Evaluación	<p>Luego por equipos de trabajo grafican la posición según el orden, que realizaron por ellos mismos.</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p>Cada niño expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Transferencia / extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>En casita comenten a sus papitos que realizamos en clase. Practica algo nuevo a lo que realizamos el día de hoy, y comparte con tus amiguitos.</p>	<p>➤ Papel bond</p>

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

.....  
 Lic. Manuel Melgarejo Gamboa  
 DNI.22427156  
 DIRECTOR

.....  
 Lic. María Eneida Baldeón Damián  
 DNI. 22489464  
 SUB DIRECTORA NIVEL INICIAL

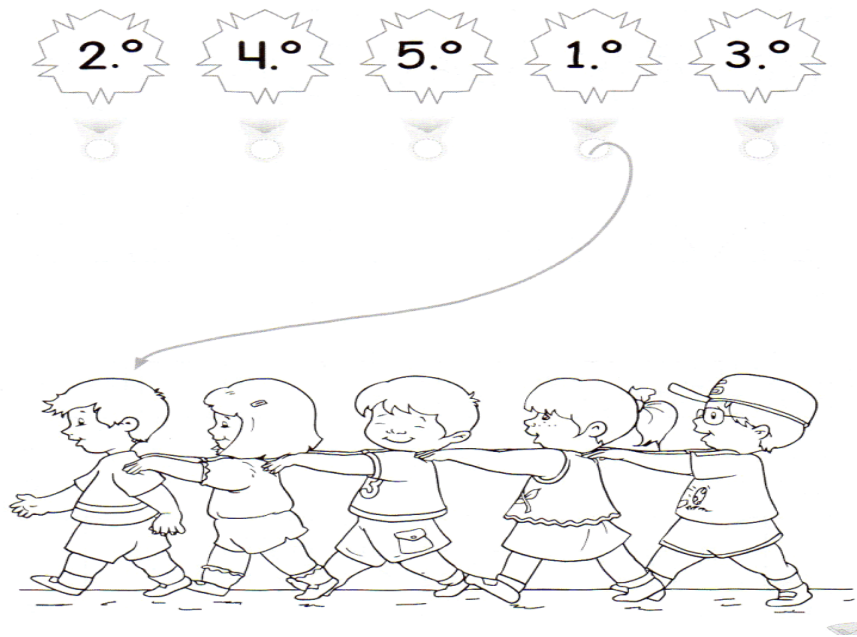
.....  
 Cinthia Pérez Álvarez  
 DNI. 22508552  
 PROFESORA DE AULA

.....  
 Diana Beatriz Díaz García  
 DNI. 71611803  
 ALUMNA

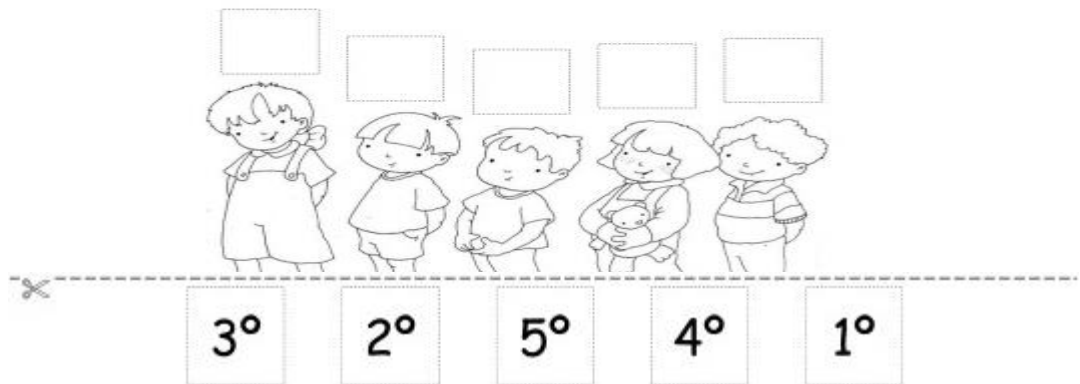
# FICHA 15

NOMBRE: .....

1. Susana quiere poner a cada niño por su orden ¿Cómo podrá Susana ordenar según su orden?  
Relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde, luego coloréalos.

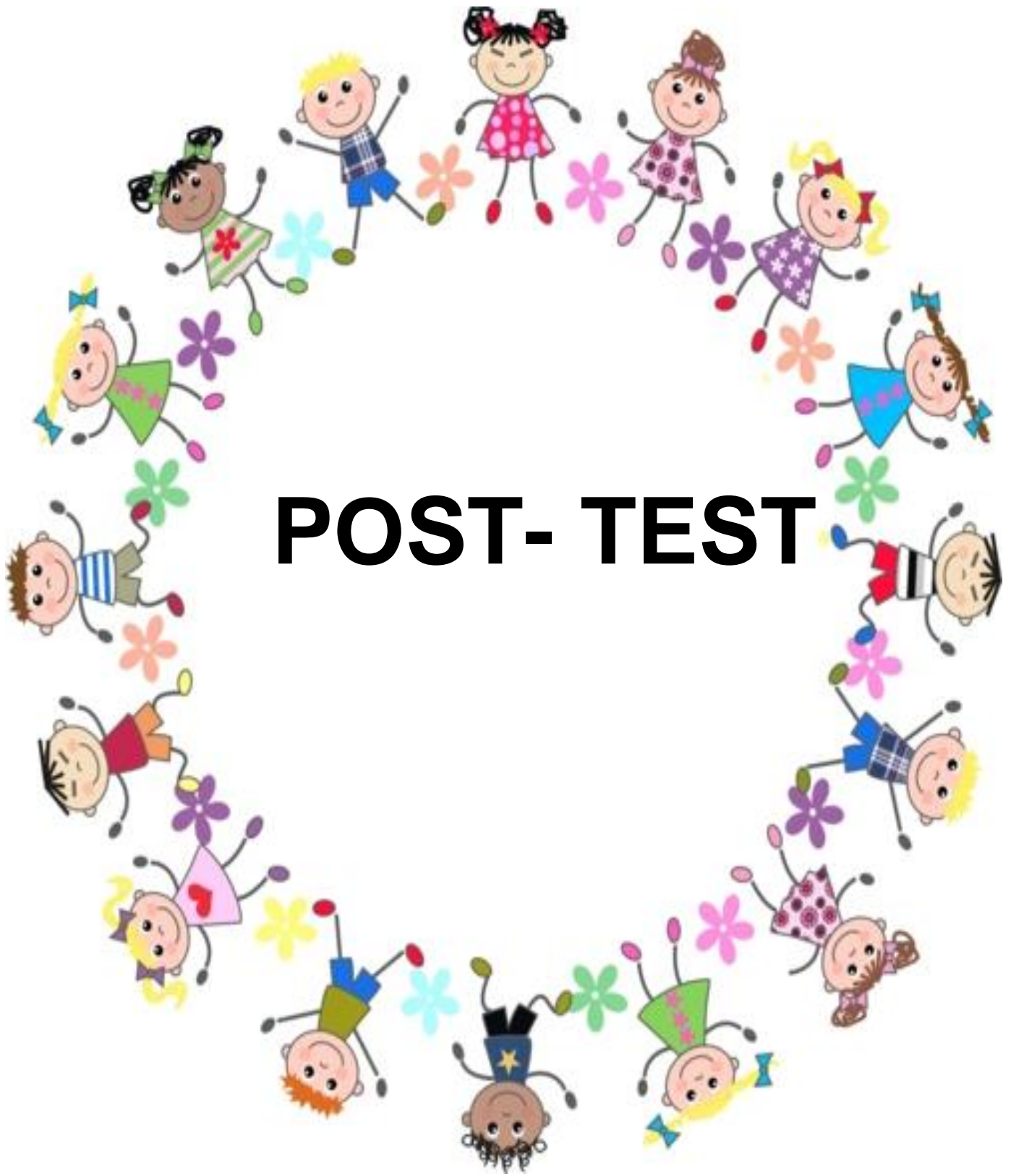


2. Alex quiere poner en orden a sus alumnos. ¿Cómo pondría Alex a sus alumnos por su orden?  
Corta los números y coloca en el casillero que corresponde.



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

SESIÓN 15				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	INDICADOR: Expresa en forma oral los números ordinales en contestos de la vida cotidiana sobre la posición de personas u objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.		
		Observa a sus amigos u objetos, quien está en primer y último lugar.		
		Menciona los objetos según su orden.		
		Dialoga que cada objeto según su turno de llegada tiene su orden.		
		A	B	C
1	ATENCIO SINUIRI,MARLEY			
2	ATENCIO SINUIRI, JHOJANNY			
3	DAVILA ACOSTA , ALEXANDER			
4	DIALICO OSTOS , VICTOR JONAS			
5	DOMINGUEZ SALAS , LEYLA			
6	FACUNDO SANGAMA , JOSUE			
7	HERRERA APOLINARIO, LUIS ANGEL			
8	MORENO ZARAVIA , JHAN ISAI			
9	NIÑO AHUANARI, CECI			
10	NIÑO AHUANARI , ALEJANDRA			
11	ORNETA MEGO , BENJAMIN			
12	PADILLA DIONICIO, LUIS			
13	ROJAS SOUZA , NINOSHKA			
14	ROJAS TOCTO , JIMENA			
15	RUIZ SANANCINO , PARKINSON			
16	SANTAMARIA GARCIA , EMPERATRIZ			
17	SANTILLAN PEREZ , JOEL			
18	SANTILLAN PEREZ , ANTONIO			
19	TELLO NAVARRO , YONEL			
20	UBALDO RIVERA , BRANLY			
21	UBALDO RIVERA , AMERICO			
22	VEGA RAMOS , TATIANA			





# MATEMÁTICA

5 Añitos



## DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

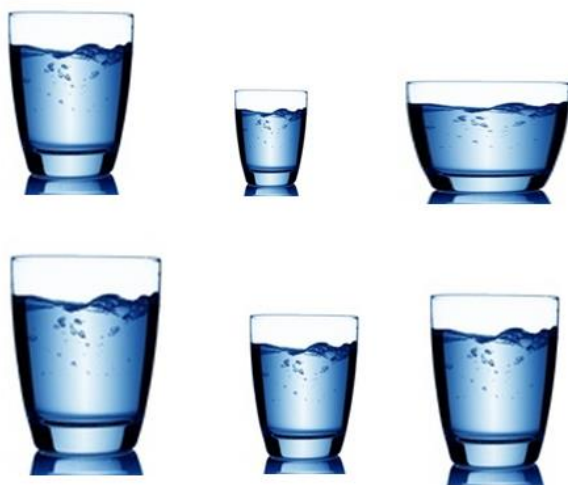




**TU  
PUEDES**

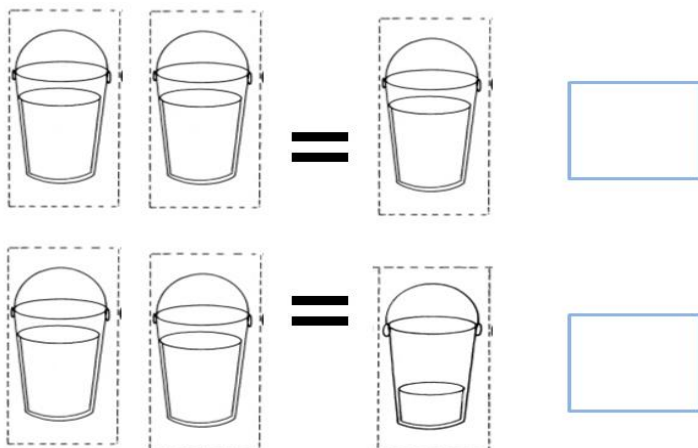
1. Manuela tiene varios vasos de agua y quiere que le ayudes a buscar el vaso con la misma cantidad de agua. ¿Cuál será el vaso con la misma cantidad de agua?

Marca con una "X" el vaso con la misma cantidad de agua.

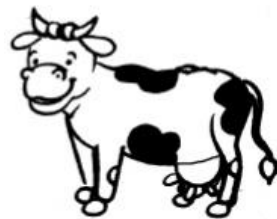


2. Luis en su granja tiene una vaca y quiere que le ayudes a ver ¿cuál de las tinas tiene igual contenido de leche?

Marca una buena o mala en el recuadro, según corresponda la cantidad continua en sustancia.



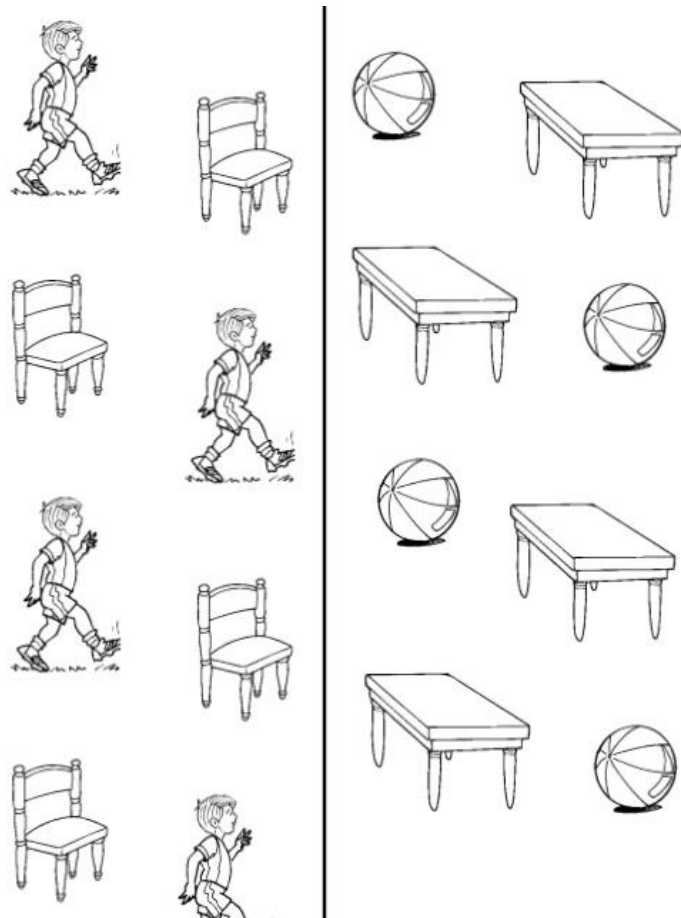
¡Que rica leche!



3. Tedy tiene dos colores de caramelo y quiere que le ayudes a unir con tu lápiz el caramelo rojo con el verde. ¿Tendrá el caramelo rojo la misma cantidad del caramelo verde?



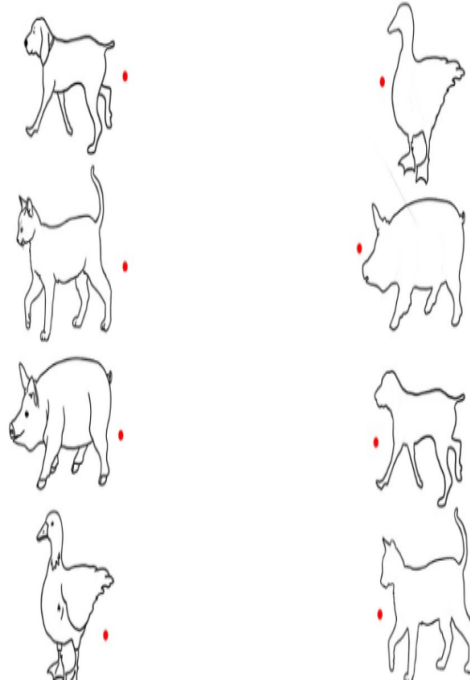
4. Perico quiere poner cada mesa con su silla, y cada niño con su pelota. ¿Cómo ara Perico para unirlos? – Une con tu lápiz.





5. Margarita tiene 4 animalitos completos y 4 los animalitos por su forma.

¿Habrá los animalitos por su relación?  
Une a los animalitos según corresponda.



6. Jair tiene varios objetos, quiere encajar objeto-encaje ¿Podrá Jair encajar los objetos?

Une cada objeto con su encaje





7. Cielo tiene 5 objetos y 5 solamente son signos de etiquetas. ¿Podrá Cielo relacionar los objetos con el signo?

Une cada objeto con su signo.



8. Jessica quiere unir cada letra con su signo que corresponde ¿Podrá Jessica unir cada letra con su signo?

Une cada letra con su signo.

A

E

I

O

U

UVA

ABEJA

OSO

IMAN

ERIZO

9. Mónica tiene varios objetos en su cama, ella quiere agrupar según su color ¿Cómo clasificaría Mónica sus objetos?

Agrupar los objetos por su color.

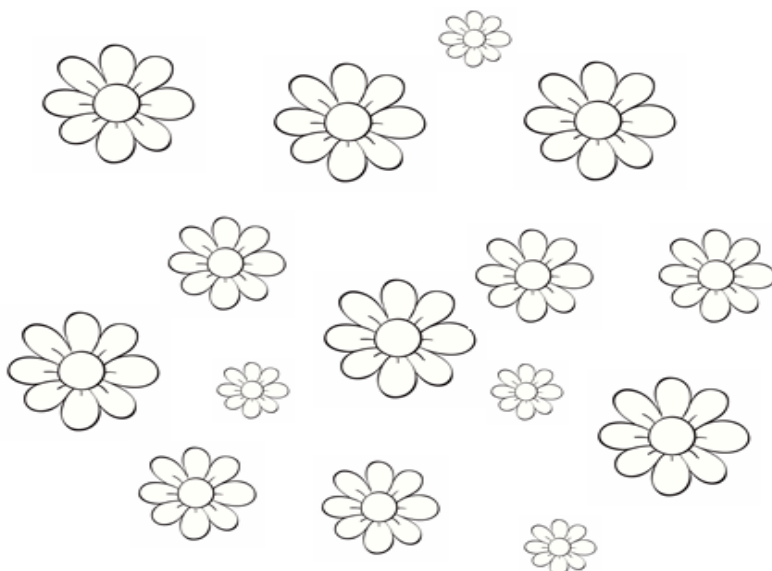


10. Teresa tiene muchas flores de diferentes tamaños, ¿Cómo clasificara Teresa las flores según su tamaño. Pinta según el tamaño.

**Verde = pequeño**

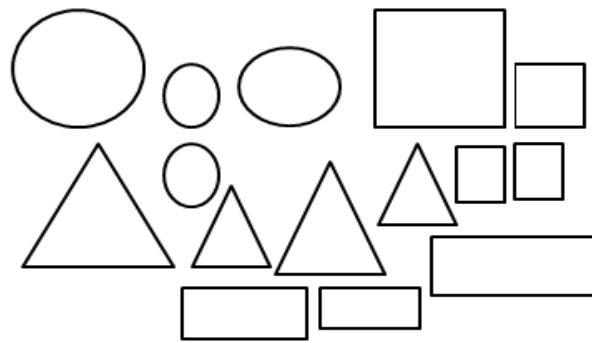
**Rojo= mediano**

**Azul= grande**



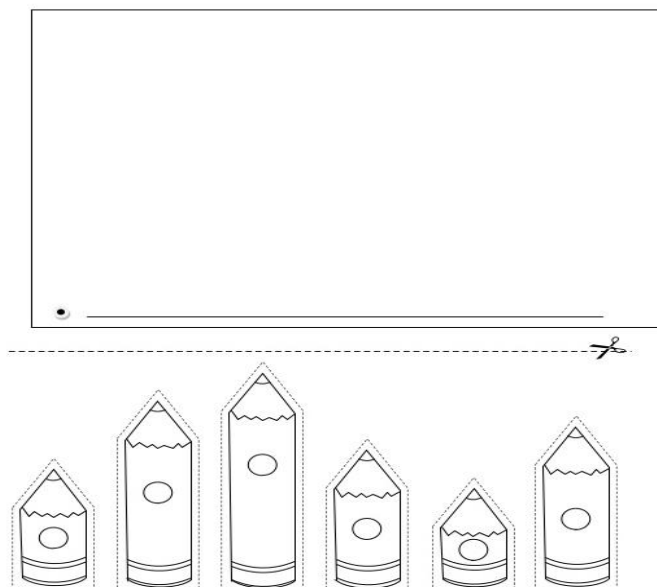
11. Jon tiene muchas figuras geométricas, él quiere agrupar según su forma  
 ¿Cómo agrupara Jon las figuras geométricas?  
 Agrupa con tu lápiz según su forma. Luego pon el número en los puntitos  
 según la cantidad de figuras que agrupaste.

Hay.....○  
 Hay.....□  
 Hay.....△

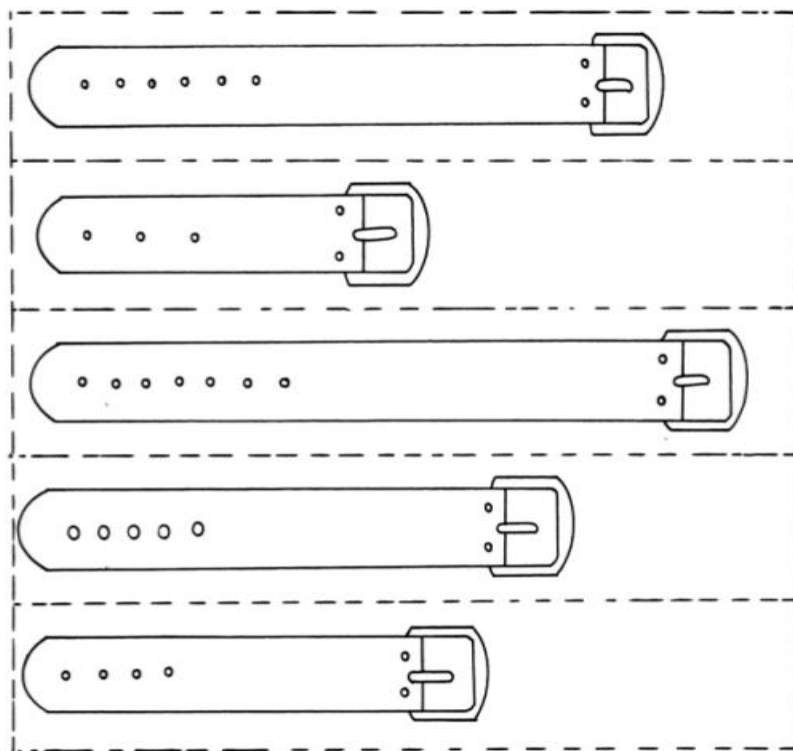
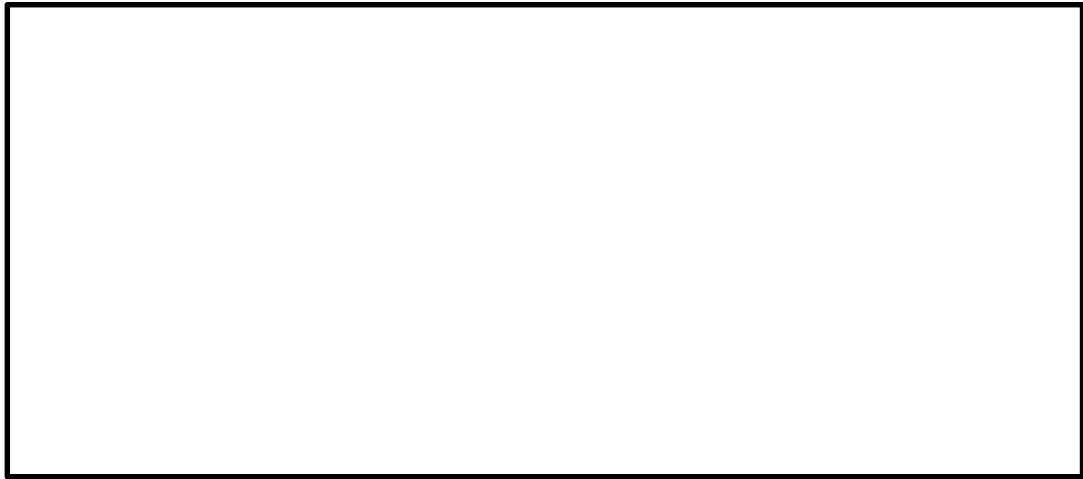


12. Flavio quiere seriar los lápices por su tamaño ¿Cómo podrá Flavio  
 seriar los lapiceros de grande a pequeño?

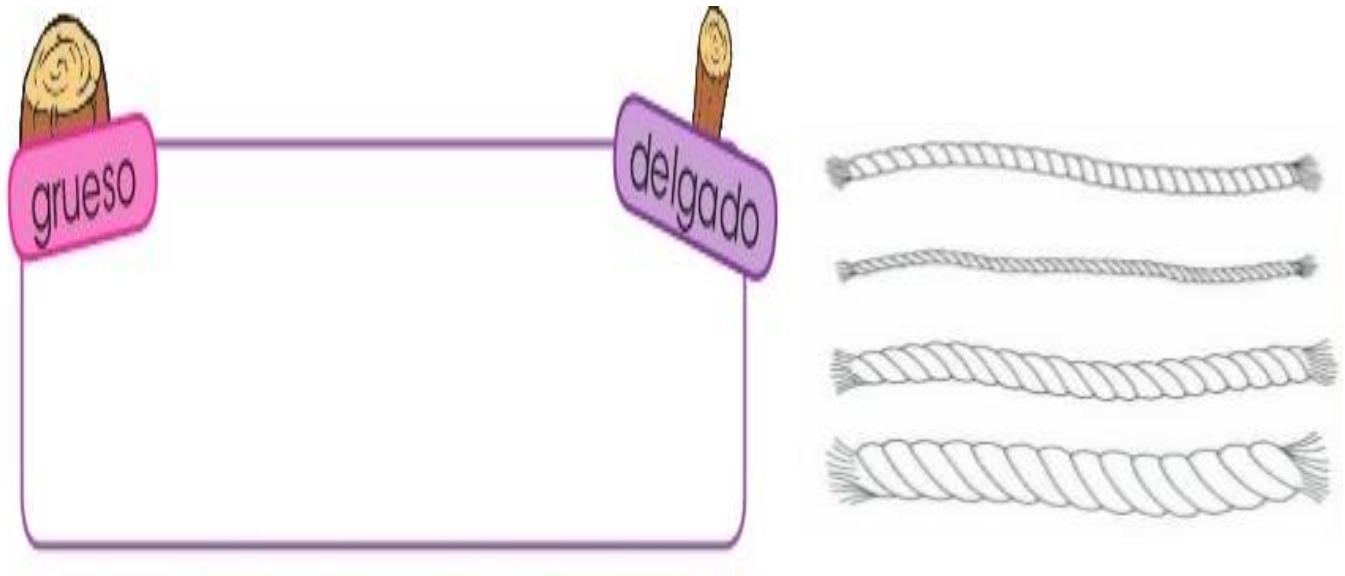
Recorta y ordena los lápices de grande a pequeño.



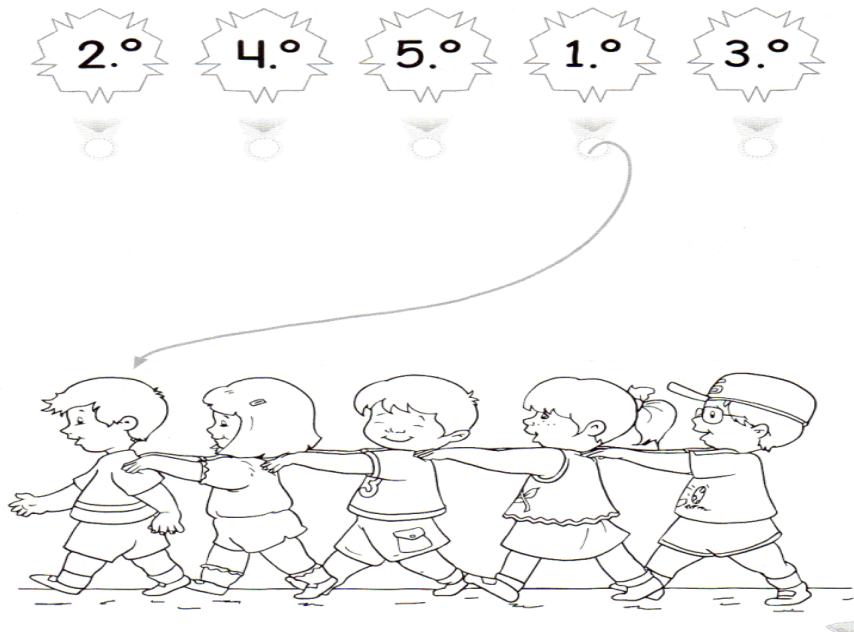
13. Perla agarra todas las correas de su familia, ella quiere seriar de largo a corto ¿Cómo sería Perla las coreas de largo – corto?  
Recorta las correas y pégalas ordenándolas de la más larga a la más corta.



14. Andrés encontró muchas sogas, de las cuales quiere seriar de acuerdo a su grosor. ¿Podrá Andrés seriar por grosor las sogas?  
Recorta y pega según su grosor.



15. Susana quiere poner a cada niño por su orden ¿Cómo podrá Susana ordenar según su orden?  
Relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde, luego coloréalos.



[illegible]

[illegible]

OBSERVACION: \_\_\_\_\_

























MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Número y/o Nombre		Gestión <sup>(7)</sup>		PGD	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016	Dpto.		HUANUCO	
Código Modular		0 5 : 0 : 9 : 5 : 5 : 4		-	Datos del Estudiante				Prov.		LEONCIO PRADO	
Resolución de Creación N°		R.D. N° 001059		Esc	Sexo H/M				Dist.		RUPA-RUPA	
Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>							
Modalidad <sup>(2)</sup>		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		País <sup>(11)</sup>							
				GOTTITAS DE AMOR		Trabaja el Estudiante <sup>(12)</sup>						
						Segunda Lengua <sup>(12)</sup>						
						Lengua Matemática <sup>(12)</sup>						
						Horas semanales que labora						
						Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>						
						Nacimiento Registrado SI/NO						
						Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>						

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
(4) Característ. : En caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
(5) Forma : (E) Esc. Regular, (N) Esc. No Escolarizada, (P) Presencial, (S) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
(6) Sección : A.B.C.... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.  
(8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, (PBU) PEBUA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos, (PBN) PEBAN/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
(9) Turno : Colocar "x" en caso de no corresponder.  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reingresante, (S) Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Ineficiente, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega, (OT) Otro.  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22	D.N.I. 11.11.6.2.4.7.3.7.2.8	VEGA RAMOS, Tatiana Brillieth	10	02	2011	M	P	P	SI	NO	C	NO	NO	SI	SI	0	2	263 MI GIELITO
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	9
Total	18

**BALDEON DAMIAN, MARIA ENEIDA**  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

**MELGAREJO GAMBOA MANUEL**  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
098	15	04	2016





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		Gestión <sup>(7)</sup>		PGD		Inicio		Dpto.	
022 MARIANO BONIN		0509554		-		23/12/2016		HUANUCO	
Código Modular		Característica <sup>(4)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>		Fin		Prov.	
R.D. N° 001059		Esc		-		23/12/2016		LEONCIO PRADO	
Resolución de Creación N°		Forma <sup>(5)</sup>		Esc <th colspan="2">Trabaja el Estudiante SI / NO<td colspan="2">Dist.</td></th>		Trabaja el Estudiante SI / NO <td colspan="2">Dist.</td>		Dist.	
Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		INI		Grado/Edad <sup>(3)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		RUPA-RUPA	
Modalidad <sup>(2)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Lengua Matemática <sup>(12)</sup>		Centro Poblado	
						Madre vive SI / NO		TINGO MARIA	
						Padre vive SI / NO			
						País <sup>(11)</sup>			
						Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>			
						Sexo H/M			
						Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>			
						Horas semanales que labora			
						Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>			
						Nacimiento Registrado SI/NO			



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(18)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(18)</sup>								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre					
22	D.N.I. 6.2.4.5.9.2.5.2	SORIA CAMPOS, Luz Ariana	02	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI	3	5	8	4	1	3	4	ALTO PENEDENCIA
23	D.N.I. 6.2.4.5.8.9.5.9	TANSHIVA CHUQUIPONDO, Anghelina Yasmin	14	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SP	SI								
24	D.N.I. 7.4.1.9.0.7.6.6	TITO GODOY, Maycol Stalin	07	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI								
25	D.N.I. 6.2.5.7.5.3.4	TUANAMA VELA, Matias Diogo	15	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI								
26	D.N.I. 6.2.7.4.7.1.5.0	USHINAHUA ALIAGA, Eliza Rosario	26	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI								
27	D.N.I. 6.2.1.8.7.4.5.0	VILLOGAS CARHUA, Jhontop Heisten	16	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	12
Total	27

**BALDEON DAMIAN, MARIA ENEIDA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**MELGAREJO GAMBOA MANUEL**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional		Día	Mes
098		15	04
			Año
			2016